

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор _____ Лагоцкис Р.



Приказ № 3/1-ОД от «17» января 2024 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»
С КВАЛИФИКАЦИЕЙ
«ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Психологическое консультирование»

с присвоением квалификации «Психолог-консультант»

Целевая группа: лица, имеющие высшее профессиональное, педагогическое, психолого-педагогическое, психологическое образование.

Объем часов: 357

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО

Актуальность учебной программы обусловлена высокой потребностью в высококвалифицированных специалистах, способных оказывать психологическую помощь различным субъектам образования, как в сфере индивидуального, так и семейного консультирования, недостаточностью образовательных программ подготовки в этой сфере.

Основные достоинства программы:

- Программа включает в себя большой объем учебных часов, отведенных для освоения приемов и методов консультирования под супервизией опытных психологов, имеющих большой профессиональный опыт, что создает оптимальные условия для формирования реальных практических навыков психологического консультирования.
- Программа обучения включает в себя такие формы работы, как: психологический тренинг, супервизии, интерактивный интенсив, позволяющие пережить обучающимся клиентский опыт и проработать личные психологические проблемы и эмоциональные барьеры, влияющие на эффективность их профессиональной деятельности. Предполагается получение клиентского психотерапевтического опыта, повышение уровня жизнестойкости и способности будущего консультанта решать личные и профессиональные проблемы, что является важным условием его эффективности как профессионала при оказании психологической помощи другим людям.
- Программа включает специальные разделы дефектологии, нацеленные на формирование компетенции, позволяющих осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ, педагогических работников по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.
- Программа включает инновационную авторскую методику работы с телом человека: восстановление психофизического состояния человека.

1.2. Целевая группа программы Лица, имеющие высшее образование, психологи, педагоги-психологи, дефектологи, желающие получить систематизированные знания и навыки для работы в центрах психологической помощи, в области частной практики, в медико-психологических центрах, образовательных организациях и сфере консультативных услуг широкого профиля.

1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся: не предъявляются

1.3.1 Наименование вида профессиональной деятельности –

Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов

1.4. Цель (планируемые результаты обучения) Поддержание психологической стабильности граждан и трудовых коллективов. Приобретение обучающимися ключевых компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную психологическую консультационную деятельность с субъектами образовательного процесса и социальной сфере. Формирование профессиональной позиции, сочетающей достаточно высокий теоретический уровень в области содержания психологического консультирования, как особой профессиональной деятельности, с умениями реализовывать на практике консультационную деятельность, оказывая психологическую помощь по широкому кругу психологических проблем: внутриличностные и межличностные конфликты, кризисы, внутрисемейные и детско-родительские отношения.

Программа направлена на освоение и интеграцию наиболее эффективно работающих при оказании психологической помощи технологий и моделей работы (гешталь-терапия, экзистенциально-гуманистический, когнитивно-поведенческий и психоаналитически ориентированные подходы. Программа включает в себя большое количество часов, отведенных для освоения приемов и методов консультирования под супервизией опытных психологов, имеющих большой профессиональный опыт, что создает оптимальные условия для выработки реальных практических навыков психологического консультирования . Программа обучения включает в себя такие формы работы, как: психологический тренинг, консультационные сессии. интерактивный интенсив - позволяющие обучающим реализовать себя в роли консультанта , пережить клиентский опыт и проработать личные психологические проблемы и эмоциональные барьеры, влияющие на эффективность их профессиональной деятельности. Практические занятия под супервизией преподавателей, ориентированы на формирование индивидуального стиль психолога-консультанта на базе освоения современных подходов и методов психологического консультирования.

Обучающийся готовится к выполнению обобщенных трудовых функций

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	А/01.6	6
			Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	А/02.6	6
			Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	6
В	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	В/01.7	7
			Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	В/02.7	7

В результате освоения программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код	Наименование трудовых функций и профессиональных (метапредметных) компетенций	Код соответствующих компетенций ВПО		
		Направление подготовки 37.03.01. Психология Направление подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование по профилю «Психологическое консультирование в инклюзии»»		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
ТФ 1	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 9, ПК 11, ПК 12		ПК 5, ПК 6
ПК 1.1.	ПК-1. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог психолог (психолог в сфере образования)		

	<p>ПК-1.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений. Владеть приемами консультативной работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>	03.008 Психолог в социальной сфере		
ПК 1.2.	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося			
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности			
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками			
МПК 1	Сформирована готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
МПК 2	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария			
ТФ 2	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
ПК 2.1.	Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье			
ПК 2.2.	Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся			
МПК n	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками			

	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций			
ТФ п	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			

Приказ о б утверждении ФГОС ВО по направлению психология МО и Н РФ от 7.08.2014 г. № 946

1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, основной целью которого является проверка уровня усвоения теоретического материала дисциплин предметного блока (интегрированный экзамен).

Учебной продукцией обучающихся являются: эссе и сообщения по изученным учебным дисциплинам, выполнение самостоятельных, тестовых, практических работ, записи и протоколы психологических консультаций, демонстрация полного цикла консультационного процесса (работа в роли консультанта с клиентом) в режиме реального времени под супервизией преподавателя.

1.6. Уровень освоения программы - 3Б

1.7. Объем учебного времени

На преподавателя - **216+4,4*п ч.**

На обучающегося - **357 ч.**

Обоснование часть учебного материала отводится на самостоятельное изучение, выполнение самостоятельных работ и оценивается преподавателями учебных дисциплин.

1.8. Форма обучения очно-заочная

Количество часов	Из них			
	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
357	285	72	0	0

1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы.

Консультативная психология трактуется нами как: а) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования), б) как особый вид психологической практики, нацеленной на оказание психологической помощи социальным группам (семье) и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Психологическое консультирование, как профессиональная деятельность базируется на представлениях о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью актуализируются дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации. От классической психотерапии консультирование отличается отказом от концепции болезни, большее внимание к ситуации и личностным ресурсам. Особенности взаимодействия « Клиент-Консультант» характеризуются и прорабатываются в логике экзистенциально-гуманистического подхода (В.Франкл, Дж. Бьюдженталь, И.Ялом, Р. Качунас) и гештальт- подхода к психологическому консультированию (Ф.Перлз, Н.Долгополов, Ж.Робин). Включение раздела, посвященного основам психотерапии диктуется необходимостью формирования у будущих психологов-консультантов профессионального клинического мышления, базирующегося на современных естественно-научных представлениях о сущности предикторов невротического развития личности, что обеспечивает эффективность работы по оказанию долговременной психологической помощи в работе с внутрилличностными конфликтами и травматическими переживаниями клиентов. Семейное консультирование рассматривается в рамках системного (А.Варга, С. Минухин, К.Витакер, А.Черников, А.Шутценбергер) и топологически-событийного подходов (Н.Н. Посысов, Л.Г. Жедунова), позволяющих выстраивать практику работы по оказанию психологической помощи семье с опорой на выявление существенных, инвариантных и уникальных ее характеристик. Диагностика семейных дисфункций сфокусирована на выявлении и анализе: а) содержания параметров семейной системы: границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история; б) выделении мишеней психологического

воздействия на элементы семейной системы, изменение психологического содержания которых может с большей вероятностью привести к актуализации ресурсов семьи и восстановлению ее полноценного функционирования. Обучающиеся осваивают практические навыки проведения консультаций, с использованием методов диагностики параметров семейной системы.

Обучение консультированию предполагает специальное построение практических занятий, моделирующих целостный консультативный процесс. Отработка всех трех позиций в консультировании (клиента, консультанта, супервизора) дает возможность пережить обучающимся так называемый весь спектр клиент-терапевтических отношений, осознавая при этом возможности и ограничения психологического консультирования как вида профессиональной психологической помощи, прочувствовать на себе весь диапазон переживаний при нарушении тех или иных этических норм, регулирующих клиент-терапевтические отношения.

Итоговый экзамен включает, как теоретическую часть, так и практическую. Практическая часть представляет собой демонстрацию консультационной работы обучающегося в формате реального «клиент-терапевтического» консультативного взаимодействия.

1.10. Ссылка на используемые материалы.

1. Посысоев Н.Н., Жедунова Л.Г. Психология и психотерапия личностного кризиса (учебное пособие). Ярославль. Изд-о ЯГПУ, 2013. 120 с.
2. Жедунова Л.Г. Общий цикл консультативного процесса при оказании психологической помощи людям, переживающим личностный кризис Ярославский педагогический вестник–Том II (Психолого-педагогические науки) – No 3 – 2010 .
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под. ред Н.Н. Посысоева. Учебник, М. Изд-во Юрайт. 2017г. – 345 с.
4. Отрошко Г. В., Головицина Ю. Б. Консультативный пункт ДОО: интерактивные занятия для родителей детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Г. В. Отрошко, Ю. Б. Головицина. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 56 с. — (Инклюзивное образование).
5. Отрошко Г. В., Головицина Ю. Б. Консультативный пункт ДОО: интерактивные занятия для родителей детей раннего возраста: рабочая тетрадь / Г. В. Отрошко, Ю. Б. Головицина. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 56 с. — (Инклюзивное образование).
6. Посысоев Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2011. – 76 с.
7. Посысоев Н.Н. Жедунова Л.Г., Эксперимент как пространство для проживания целостного цикла консультативного опыта. Сборник материалов II Национальной научно-практической конференции с международным участием «Взаимодействие академической и практико-ориентированной психологии в сфере образования» / под науч. ред. проф. В.А. Мазилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – 132 с.
8. Посысоев Н.Н. Построение терапевтической гипотезы в семейном консультировании Сборник материалов 73-ей Международной научной конференции «Чтения Ушинского», ЯГПУ , Ярославль.2019
9. Посысоев Н.Н., Клюева Н.В. , Конева Е.В. и др. Оказание помощи несовершеннолетним детям, пострадавшим от насилия и их семьям. Учебно-методическое пособие. Ярославль.Изд-во ЯрГУ им. П. Демидова. 2017. 68 с.
10. Психолого-медико-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л. С. Русанова, Г. О. Рощина, Е. Н. Шипкова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 102 с. — (Инклюзивное образование).
11. Психолого-педагогические и медицинские условия инклюзивного образования: практическое пособие ; под общ. ред. Г. О. Рощиной. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 90 с. — (Инклюзивное образование)
12. Русанова Л. С., Рощина Г. О., Шипкова Е. Н. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков: рабочая тетрадь / Л. С. Русанова, Г. О. Рощина, Е. Н. Шипкова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 40 с. — (Инклюзивное образование).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план ППП «Психологическое консультирование»

№ п/п	Название разделов, блоков или модулей	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
1.	Теоретические основы восстановления психофизического	72			38	34			-	1*п	Зачет по совокупности

Итоговая аттестация							ИА										
---------------------	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:	
Т – теоретическое обучение, П – практика или стажировка,	ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

2.3. Рабочие программы модулей

Модуль 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

2.3.1. Планируемые результаты обучения

Обобщенная трудовая функция: Программа направлена на освоения (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:				
Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Ф 1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p> <p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</p> <p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,</p>	<p>консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам Консультирование администрации образовательной организации,</p>	<p>ладать приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты,</p>

1.1	Консультирование как форма психологической практики	14	10+0.1*n	2	8	8		4	0.1*n	Тест
1.2	Методологические основы психологического консультирования	10	8+0.1*n	4	4	4		2	0.1*n	Тест
1.3	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	4	2+0.3*n	2				2	0.3*n	эссе
1.4	Структура процесса психологического консультирования.	24	20+0.2*n	6	14	14		4	0.2*n	Отчет о проведенной консультации
1.5	Профессиональные деформации личности психолога-консультанта	12	8+0.3*n	2	6	6		4	0.3*n	Эссе
	ВСЕГО	64	48+1*n	16	32	32		16	1*n	Зачет

2.3.3. Содержание модуля «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

Раздел 1. «Консультирование как форма психологической практики»

1.1 Вводная диагностика.

Психологический тренинг (интерактивная групповая работа). Цель – групповое образование, опыт самоопределения участников в рамках предстоящей консультативной деятельности. Получение опыта самопредъявления в группе и осознания собственных ценностных установок, представлений, интроектов, потребностей в контексте обучения консультированию.

1.2. Теоретическая часть

Понятие о психологическом консультировании (цели, задачи, отличительные особенности). Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную область науки и практики. Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере. Психическая норма и психопатология. Происхождение психологической проблемы. Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию. Виды оказания психологической помощи. Механизмы психологического воздействия. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике.

Практическое занятие. Групповой тренинг. Цель – групповое образование, создание атмосферы доверия и психологической безопасности внутри учебной группы для дальнейшего самораскрытия и готовности работать в роли клиента, консультанта в формате групповой супервизии и интервизии в учебном процессе при отработке навыков консультирования. **Самостоятельная работа № 1** Составление сравнительной таблицы основных видов психологической помощи

Раздел 2. «Методологические основы психологического консультирования»

2.1. Теоретическая часть. Теории личности и практика консультирования. Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования. Роль теории личности в построении терапевтических гипотез и версий относительно содержания психологической помощи. Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога. Основные проблемные ситуации. Дифференциация консультирования, психотерапии и психокоррекции

Практическая работа Отработка навыков определения проблемы клиента. Работа в группе проводится в «тройках»: супервизор, клиент, консультант под общей дидактической супервизией преподавателя.

Самостоятельная работа. Кредо консультанта (эссе)

Раздел 3. «*Этические принципы в деятельности психолога-консультанта*»

3.1. Теоретическая часть. Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Особенности реализации. Способы создания специального терапевтического пространства (физические и психологические характеристики). Профессиональная позиция. Конфиденциальность, осознание границ собственной компетентности, зоны риска и ответственность консультанта. Характеристика отношений доверия. Принцип учета индивидуальных и культурных различий.

Самостоятельная работа 3. Анализ этических кодексов профессиональных консультантов.

Раздел 4. «*Структура процесса психологического консультирования*»

4.1. Теоретическая часть. Пятишаговая модель консультативного процесса, разработанная в рамках теории принятия решений А.Айви: преимущества и ограничения. Возможности использования модели в различных направлениях и подходах к психологическому консультированию. Общий обзор консультативных приемов и методов. Поддержка и фрустрация. Стадии психологического консультирования: Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Формулировка гипотез (выработка альтернативных решений). Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта

Практическое занятие. «Освоение основных этапов консультирования».

Цель – отработка способов установления контакта, поддержки и определения проблемного поля клиента, Задание. Провести консультацию, направленную на определение проблемного поля клиента, в соответствии с выявленной потребностью- оказать адекватную теме поддержку.

Организация деятельности: самостоятельная работа в тройках в аудиторное время. Каждый студент в тройке выбирает одну из ролей – клиента, терапевта или супервизора. Клиент предлагает для работы тему для консультации. Терапевт ведет консультацию, направленную на оказание психологической поддержки. Супервизор наблюдает за работой терапевта и поведением клиента. После выполнения задания тройка обсуждает проделанную работу. Супервизор ведет наблюдение за ходом процесса, отмечая все феномены взаимодействия, связанные с установлением границ контакта. Режим работы -20 минут на сессию , 10 минут на получение обратной связи от клиента и супервизора. Далее участники меняются ролями. Преподаватель-супервизор может управлять процессом, оставляя за собой право, остановить его на любом этапе, специально замедлить и фокусировать внимание «консультанта» на определенной тем или фрагменте опыта. В конце занятия проводится общегрупповое обсуждение полученного опыта.

Вопросы для обсуждения:

1. С какими основными трудностями встретился консультант на каждом этапе?
2. Какие чувства испытывал терапевт, клиент на каждом этапе?
3. Какие компетенции в дефиците (определение « точек роста» для терапевта в дальнейшем обучении)

Самостоятельная работа. *Консультация с реальным клиентом.*

Задание. Проведение консультации с реальным клиентом. Время консультации -30 минут Подготовка протокола консультации по заданному плану. Рекомендовано сделать аудио или видео запись консультации для последующего анализа и протоколирования реальных действий, слов, эмоциональных реакций и невербальных феноменов (у клиента и консультанта при их взаимодействии). Проанализировать протокол и сделать вывод:

1. Суть запроса клиента.
2. С какой темой работал консультант (на чем был сфокусирован). Как это связано с запросом клиента
3. На что были направлены действия консультанта.
4. Что получилось в результате.
5. Динамика эмоционального состояния консультанта. (если появлялись чувства: тревога, страх, « выпадение из процесса» и т.п. в каком части консультационного процесса они появились, с чем это связано)

План (схема) протокола.

Этапы	Консультант	Клиент	Способы воздействия	С какими трудностями встретился консультант.

Раздел 5. «Профессиональные деформации личности психолога-консультанта»

5.1. Теоретическая часть Личность консультанта, его самоопределение в профессии. Требования к личности консультанта. Толерантность к неопределенности. Открытость опыту. Профессиональные страхи начинающего консультанта. Эмоциональная саморегуляция. Необходимость участия в работе «баллинтовских» групп, работы под супервизией. Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у психологов-консультантов. Персональные способы восстановления ресурсов личности консультанта. Жизнестойкость и жизнеспособность, как ресурс.

Практическая работа. Диагностика профессионального выгорания. (С использованием опросника Е.П Ильина). **Самостоятельная работа** Разработка элементов группового тренинга эмоциональной саморегуляции на основании анализа и обобщения полученных результатов. При анализе освещаются следующие вопросы:

- какие симптомы доминируют;
- какими сложившимися и доминирующими симптомами сопровождается истощение»;
- объяснимо ли «истощение» (если оно выявлено) факторами профессиональной деятельности, вошедшими в симптоматику «выгорания», или субъективными факторами;
- какой симптом (какие симптомы) более всего отягощают эмоциональное состояние личности;
- в каких направлениях надо влиять на жизненную (производственную) ситуацию, чтобы снизить нервное напряжение;
- какие признаки и аспекты поведения самой личности подлежат коррекции, чтобы эмоциональное «выгорание» не наносило ущерба ей, профессиональной деятельности и партнерам.

Текст опросника эмоционального выгорания (автор: Е.П. Ильин, доктор психологических наук, профессор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.)

Инструкция. Эмоциональное выгорание у профессионалов связано с психической усталостью человека, длительное время выполняющего одну и ту же работу. Это приводит к снижению силы мотива и меньшей эмоциональной реакции на различные рабочие ситуации (то есть — к равнодушию). Далее вам предлагается ряд утверждений. Вы скажите по каждому из них свое мнение. Если вы согласны с утверждением, поставьте около соответствующего ему номера в бланке для ответов знак «+» («да»), если не согласны — то знак « — » («нет») (см. таблицу в конце текста опросника).

1. Организационные недостатки на работе постоянно заставляют нервничать, переживать, напрягаться.
2. Сегодня я доволен своей профессией не меньше, чем в начале карьеры.
3. Я ошибся в выборе профессии или профиля деятельности (занимаю не свое место).
4. Меня беспокоит то, что я стал хуже работать (менее продуктивно, качественнее, медленнее).
5. Теплота взаимодействия с партнерами очень зависит от моего настроения — хорошего или плохого.
6. От меня как профессионала мало зависит благополучие партнеров.
7. Когда я прихожу с работы домой, то некоторое время (часа 2-3) мне хочется побыть наедине, чтобы со мной никто не общался.
8. Когда я чувствую усталость или напряжение, то стараюсь поскорее «свернуть» дело.
9. Мне кажется, что эмоционально я не могу дать партнерам того, что требует профессиональный долг.

10. Моя работа притупляет эмоции.
11. Я откровенно устал от проблем, с которыми приходится иметь дело на работе.
12. Бывает, что я плохо засыпаю (сплю) из-за переживаний, связанных с работой.
13. Взаимодействие с партнерами требует от меня большого напряжения.
14. Работа приносит мне все меньше удовлетворения.
15. Я бы сменил место работы, если бы представилась возможность.
16. Меня часто расстраивает то, что я не могу должным образом оказать партнеру профессиональную поддержку, услугу, помощь.
17. Мне всегда удается предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты.
18. Меня очень огорчает, если что-то не ладится в отношениях с деловым партнером.
19. Я настолько устаю на работе, что дома стараюсь общаться как можно меньше.
20. Из-за нехватки времени, усталости или напряжения часто уделяю внимание партнеру меньше, чем положено.
21. Иногда самые обычные ситуации общения на работе вызывают раздражение.
22. Я спокойно воспринимаю обоснованные претензии партнеров.
23. Общение с партнерами побудило меня сторониться людей.
24. При воспоминании о некоторых коллегах по работе или партнерах у меня портится настроение.
25. Конфликты или разногласия с коллегами отнимают много сил и эмоций.
26. Мне все труднее устанавливать или поддерживать контакты с деловыми партнерами.
27. Обстановка на работе мне кажется очень трудной, сложной.
28. У меня часто возникают тревожные ожидания, связанные с работой: что-то должно случиться, как бы не допустить ошибки, смогу ли сделать все, как надо, не сократят ли и т. п.
29. Если партнер мне неприятен, я стараюсь ограничить время общения с ним или меньше уделять ему внимания.
30. В общении на работе я придерживаюсь принципа: «не делай людям добра, не получишь зла».
31. Я охотно рассказываю домашним о своей работе.
32. Бывают дни, когда мое эмоциональное состояние плохо сказывается на результатах работы (меньше делаю, снижается качество, случаются конфликты).
33. Порой я чувствую, что надо проявить к партнеру эмоциональную отзывчивость, но не могу.
34. Я очень переживаю за свою работу.
35. Партнерам по работе отдаешь внимания и заботы больше, чем получаешь от них признательности.
36. При мысли о работе мне обычно становится не по себе: начинает колотить в области сердца, повышается давление, появляется головная боль.
37. У меня хорошие (вполне удовлетворительные) отношения с непосредственным руководителем.
38. Я часто радуюсь, видя, что моя работа приносит пользу людям.
39. Последнее время (или как всегда) меня преследуют неудачи в работе.
40. Некоторые стороны (факты) моей работы вызывают глубокое разочарование, повергают в уныние.
41. Бывают дни, когда контакты с партнерами складываются хуже, чем обычно.
42. Я разделяю деловых партнеров (субъектов деятельности) на «хороших» и «плохих».
43. Усталость от работы приводит к тому, что я стараюсь сократить общение с друзьями и знакомыми.
44. Я обычно проявляю интерес к личности партнера помимо того, что касается дела.
45. Обычно я прихожу на работу отдохнувшим, со свежими силами, в хорошем настроении.
46. Я иногда ловлю себя на том, что работаю с партнерами автоматически, без души.
47. По работе встречаются настолько неприятные люди, что невольно желаешь им чего-нибудь плохого.
48. После общения с неприятными партнерами у меня бывает ухудшение физического или психического самочувствия.
49. На работе я испытываю постоянные физические или психологические перегрузки.
50. Успехи в работе вдохновляют меня.
51. Ситуация, в которой я оказался на работе, кажется безысходной (почти безысходной).
52. Я потерял покой из-за работы.
53. На протяжении последнего года была жалоба (были жалобы) в мой адрес со стороны партнера(ов).
54. Мне удастся беречь нервы благодаря тому, что многое из происходящего с партнерами я не принимаю близко к сердцу.
55. Я часто с работы приношу домой отрицательные эмоции.
56. Я часто работаю через силу.

57. Прежде я был более отзывчивым и внимательным к партнерам, чем теперь.
58. В работе с людьми я руководствуюсь принципом: не трать нервы, береги здоровье.
59. Иногда иду на работу с тяжелым чувством: как все надоело, никого бы не видеть и не слышать.
60. После напряженного рабочего дня я чувствую недомогание.
61. Контингент партнеров, с которым я работаю, очень трудный.
62. Иногда мне кажется, что результаты моей работы не стоят тех усилий, которые я затрачиваю.
63. Если бы мне повезло с работой, я был бы более счастлив.
64. Я в отчаянии из-за того, что на работе у меня серьезные проблемы.
65. Иногда я поступаю со своими партнерами так, как не хотел бы, чтобы поступали со мной.
66. Я осуждаю партнеров, которые рассчитывают на особое снисхождение, внимание.
67. Чаще всего после рабочего дня у меня нет сил заниматься домашними делами.
68. Обычно я тороплю время: скорей бы рабочий день кончился.
69. Состояния, просьбы, потребности партнеров обычно меня искренне волнуют.
70. Работая с людьми, я обычно как бы ставлю экран, защищающий от чужих страданий и отрицательных эмоций.
71. Работа с людьми (партнерами) очень разочаровала меня.
72. Чтобы восстановить силы, я часто принимаю лекарства.
73. Как правило, мой рабочий день проходит спокойно и легко.
74. Мои требования к выполняемой работе выше, чем то, чего я достигаю в силу обстоятельств.
75. Моя карьера сложилась удачно.
76. Я очень нервничаю из-за всего, что связано с работой.
77. Некоторых из своих постоянных партнеров я не хотел бы видеть и слышать.
78. Я одобряю коллег, которые полностью посвящают себя людям (партнерам), забывая о собственных интересах.
79. Моя усталость на работе обычно мало сказывается (никак не сказывается) в общении с домашними и друзьями.
80. Если предоставляется случай, я уделяю партнеру меньше внимания, но так, чтобы он этого не заметил.
81. Меня часто подводят нервы в общении с людьми на работе.
82. Ко всему (почти ко всему), что происходит на работе, я утратил интерес, живое чувство.
83. Работа с людьми плохо повлияла на меня как профессионала — обозлила, сделала нервным, притупила эмоции.
84. Работа с людьми явно подрывает мое здоровье.

Номер	да	нет	Номер	да	нет	Номер	да	нет	Номер	да	нет
1			8			15			22		
2			9			16			23		
3			10			17			24		
4			11			18			25		
5			12			19			26		
6			13			20			27		
7			14			21			28		
...				
81			82			83			84		

Каждый вариант ответа предварительно оценен компетентными экспертами числом баллов. Оно указывается в ключе рядом с номером суждения в скобках. Это сделано потому, что признаки, включенные в симптом, имеют разное значение в определении его тяжести. Максимальную оценку — 10 баллов получил от экспертов признак, наиболее показательный для симптома. В соответствии с ключом осуществляются следующие подсчеты: 1) определяется сумма баллов раздельно для каждого из 12 симптомов «выгорания»; 2) подсчитывается сумма показателей симптомов для каждой из 3 фаз формирования «выгорания»; 3) находится итоговый показатель синдрома «эмоционального выгорания» — сумма показателей всех 12 симптомов.

Ключ

Знак «+» около номера вопроса означает, что дан положительный ответ, знак «-» — отрицательный ответ. В скобках указаны присваиваемые баллы.

«Напряжение»

1. Переживание психотравмирующих обстоятельств: +1(2), +13(3), +25(2), -37(3), +49(10), +61(5), -73(5).
2. Удовлетворенность собой: -2(3), +14(2), +26(2), -38(10), -50(5), +62(5), +74(3).
3. «Загнанность в клетку»: +3(10), +15(5), +27(2), +39(2), +51(5), +63(1), -75(5).
4. Тревога и депрессия: +4(2), +16(3)7+28(5), +40(5), +52(10), +64(2), +76(3).

«Резистенция»

1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование: +5(5), -17(3), +29(10), +41(2), +5,3(2), +65(3), +77(5).
2. Эмоционально-нравственная дезориентация: +6(10), -18(3), +30(3), +42(5), +54(2), +66(2), -78(5).
3. Расширение сферы экономии эмоций: +7(2), +19(10), -31(2), +43(5), +55(3), +67(3), -79(5).
4. Редукция профессиональных обязанностей: +8(5), +20(5), +32(2), -44(2), +56(3), +68(3), +80(10).

«Истощение»

1. Эмоциональный дефицит: +9(3), +21(2), +33(5), -45(5), +57(3), -69(10), +81(2).
2. Эмоциональная отстраненность: +10(2)1 +22(3), -34(2), +46(3), +58(5), +70(5), +82(10).
3. Личностная отстраненность (деперсонализация): +11(5), +23(3), +35(3), +47(5), +59(5), +72(2), +83(10).
4. Психосоматические и психовегетативные нарушения: +12(3), +24(2), +36(5), +48(3), +60(2), +72(10), +84(5).

Интерпретация результатов

Предложенная методика дает подробную картину синдрома «эмоционального выгорания» Прежде всего надо обратить внимание на отдельно взятые симптомы. Показатель выраженности каждого симптома колеблется в пределах от 0 до 30 баллов:

- 9 и менее баллов — несложившийся симптом;
- 10-15 баллов — складывающийся симптом;
- 16 и более — сложившийся симптом.

Симптомы с показателями 20 и более баллов относятся к доминирующим в фазе или во всем синдроме «эмоционального выгорания».

Методика позволяет увидеть *ведущие симптомы* «выгорания». Существенно важно отметить, к какой фазе формирования стресса относятся доминирующие симптомы и в какой фазе их наибольшее число.

Дальнейший шаг в интерпретации результатов опроса — осмысление показателей фаз развития стресса: «напряжение», «резистенция» и «истощение». В каждой из них оценка возможна в пределах от 0 до 120 баллов. Однако сопоставление баллов полученных для фаз, неправомерно, ибо не свидетельствует об их относительной роли или вкладе в синдром. Дело в том, что измеряемые в них явления существенно разные — реакция на внешние и внутренние факторы, приемы психологической защиты, состояние нервной системы. По количественным показателям правомерно судить только о том, насколько каждая фаза сформировалась, какая фаза сформировалась в большей или меньшей степени:

- 36 и менее баллов — фаза не сформировалась;

- 37-60 баллов — фаза в стадии формирования;
- 61 и более баллов — сформировавшаяся фаза.

Оперируя смысловым содержанием и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома «выгорания», можно дать достаточно объемную характеристику личности и, что не менее важно, наметить индивидуальные меры профилактики и психокоррекции.

Тест по модулю «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

1. Консультативная психология – это:

а) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе, организации;

б) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях;

в) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования);

г) наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.

2. Возлагается максимальная ответственность на психолога и минимальная – на клиента в консультативной практике:

а) психоанализа;

б) гипноза;

в) логотерапии;

г) гуманистической психотерапии.

3. Возлагается минимальная ответственность на психолога и максимальная – на клиента в консультативной практике:

а) психоанализа;

б) гипноза;

в) логотерапии;

г) гуманистической психотерапии.

4. Возлагается равная ответственность на психолога и клиента в консультативной практике:

а) психоанализа;

б) гипноза;

в) гештальттерапии;

г) гуманистической психотерапии.

5. Основной метод консультативной психологии – это:

а) эксперимент;

б) наблюдение;

в) интервью;

г) тестирование.

6. Консультативная психология содержательно и организационно обособилась в:

а) 1850 г.;

б) 1950 г.;

в) 1912 г.;

г) 1890 г..

7. Инсайт, новое знание о себе, доверие к другому, доверие к себе – это основной механизм воздействия в практике:

а) психоанализа, логотерапии;

б) гипноза, рациональной психотерапии;

в) бихевиоризма;

г) гуманистической психотерапии, гештальттерапии.

8. Новый навык, новый образ, доверие к другому и к себе – это основной механизм воздействия в практике:

а) психоанализа, логотерапии;

б) гипноза, рациональной психотерапии;

в) бихевиоризма;

г) гуманистической психотерапии, гештальттерапии.

9. Катарсис, принятие чувств, доверие к себе больше, чем к другому, новый эмоциональный опыт, эмпатия – это основной механизм воздействия в практике:

а) психоанализа, логотерапии;

б) гипноза, рациональной психотерапии;

в) бихевиоризма;

г) гуманистической психотерапии, гештальттерапии.

10. Получить дополнительные факты, помочь всесторонне исследовать проблему – это основная цель на:

а) констатирующем этапе беседы;

б) рефлексивно-эмоциональном этапе;

в) этапе прояснения проблемы;

г) этапе подтверждения проблемы.

11. Подвести итог беседы и/или получить возможность на повторное обращение – это основная цель на:

а) констатирующем этапе беседы;

б) рефлексивно-эмоциональном этапе;

в) этапе прояснения проблемы;

г) этапе подтверждения проблемы.

12. Определить, понимают ли психолог и клиент одинаково проблему – это основная цель на:

а) констатирующем этапе беседы;

б) рефлексивно-эмоциональном этапе;

в) этапе прояснения проблемы;

г) этапе подтверждения проблемы.

13. Способ эмоционального воздействия в условиях непосредственного контакта больших групп людей, бессознательная спонтанная форма воздействия, вызывающая у человека определенные психические состояния; переживание общего психического состояния большой группой одновременно – это:

а) убеждение;

б) внушение;

в) подражание;

г) заражение.

14. Способ целенаправленного неаргументированного воздействия одного человека на другого или на группу – это:

а) убеждение;

б) внушение;

в) подражание;

г) заражение.

15. Способ воспроизводства одним человеком определенных образцов поведения, которые имеют некую эмоциональную окраску – это:

а) убеждение;

б) внушение;

в) подражание;

г) заражение.

16. Способ воздействия на рациональную и эмоциональную сферы личности, система логических доказательств, ориентированных на критически настроенную личность, проявляющую заинтересованность (стремление получить определенную информацию и потребность осмыслить что-либо) – это:

а) убеждение;

б) внушение;

в) подражание;

г) заражение.

17. «Новое видение ситуации» – это относится к описанию одного из методов интервью, который называется:

а) интерпретация;

б) самораскрытие;

- в) директива;
- г) отражение чувств.

18. «Указание на действие» – это относится к описанию одного из методов интервью, который называется:

- а) интерпретация;
- б) самораскрытие;
- в) директива;
- г) отражение чувств.

19. «Повторение ключевых фраз клиента» – это относится к описанию одного из методов интервью, который называется:

- а) логическая последовательность;
- б) поощрение;
- в) обобщающее резюме;
- г) обратная связь.

20. На анализе индивидуальных, личностных причин проблемы клиента, процесса складывания деструктивных личностных стереотипов, а также предотвращении подобных проблем в будущем основано консультирование:

- а) личностно-ориентированное;
- б) проблемно-ориентированное;
- в) клинически-ориентированное;
- г) решение-ориентированное.

21. На анализе внешних причин проблемы, модификации поведения клиента основано консультирование:

- а) личностно-ориентированное;
- б) проблемно-ориентированное;
- в) клинически-ориентированное;
- г) решение-ориентированное.

22. Определить, понимают ли психолог и клиент одинаково проблему – это основная цель на:

- а) констатирующем этапе беседы;
- б) рефлексивно-эмоциональном этапе;
- в) этапе прояснения проблемы;
- г) этапе подтверждения проблемы.

23. Формализованное интервью отличается от свободного:

- а) психологическим содержанием;
- б) стандартизацией;
- в) групповой формой проведения;
- г) способом обработки результатов.

24. Основное отличие индивидуального консультирования от других видов консультирования - это:

- а) дифференциальность;
- б) индивидуализированность;
- в) прогностичность;
- г) удобность.

25. Эта работа профконсультанта проводится на уровне профессиональных предпочтений, ожиданий, представлений о профессиональных перспективах консультируемого, некоторых социальных установок, она включается в процесс консультирования и не имеет определенного алгоритма.

- а) диагностическая;
- б) профориентационная;
- в) справочно-информационная;
- г) коррекционная.

26. Эта работа профконсультанта проводится на уровне информирования клиента

- а) диагностическая;
- б) профориентационная;
- в) справочно-информационная;

г) коррекционная.

27. Выявление психофизиологических, индивидуально-психологических особенностей, социальной и профессиональной направленности консультируемого, мотивационной сферы - это направление работы профконсультанта:

- а) диагностическое;
- б) профориентационное;
- в) справочно-информационное;
- г) коррекционное.

28. Понятие «психическая норма»:

- а) основано на объективных данных;
- б) лежит между двумя четко определенными полюсами;
- в) в разных культурах почти не различается;
- г) ни один из ответов не верен.

29. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:

- а) с самоуважением;
- б) с переоценкой собственного Я;
- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

30. Психолог-консультант:

- а) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
- в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
- г) все ответы верны.

31. В школьном консультировании:

- а) оказывается психологическая поддержка учащимся;
- б) проводятся собеседования и тесты;
- в) стремятся вводить эффективные методы обучения;
- г) верны все ответы.

32. Групповое консультирование предполагает:

- а) дискуссии под руководством психолога;
- б) контакты с членами группы на вербальном уровне;
- в) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;
- г) все ответы верны.

33. Работа с высвобождением чувств, эмоций клиентами уместна в случаях:

- а) отсутствия конкретного запроса, проблемы, в которой клиент хотел бы сориентироваться;
- б) когда активное вмешательство психолога, предложение разобраться в том или ином моменте собеседником игнорируется, и он продолжает свое;
- в) когда клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию;
- г) все ответы верны. +

34. Интерпретация как комментарий — это:

- а) переход к другому масштабу видения ситуации или в сведения в одну логическую систему разрозненных и часто не связанных в сознании клиента деталей психологической ситуации, поднимающей его на новый уровень понимания проблем;
- б) обнаружение причинно-следственных связей между явлениями;
- в) трактовка или подача в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного клиентом, а также того, что было выявлено с помощью диагностических методик и процедур до начала и в процессе общения.
- г) ни один ответ не верен.

35. Чем сильнее у человека Я, тем выше его способность:

- а) отыскивать реалистические решения проблем;
- б) руководствоваться принципом реальности;
- в) регулировать конфликты между Оно и Сверх-Я;
- г) все ответы верны.

36. По Роджерсу равновесие реального Я нарушается, когда оно:

- а) слишком полно соответствует идеальному Я;
- б) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта;
- в) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе;
- г) ни один ответ не верен.

37. Манипулятивный запрос возникает в тех случаях, когда:

- а) человеку бессознательно хочется сохранить иллюзию всемогущества в отношении третьих лиц;
- б) человек уверен в том, что существуют такие варианты поведения, которые могут изменить в желательном направлении поведение других людей;

- в) игнорируется свобода выбора, имеющаяся у других людей в той же степени, как и у обратившегося клиента;
- г) все ответы верны.

38. Встречаясь с манипулятивным запросом, мы должны сообщить клиенту, что:

- а) не можем решать проблемы третьих лиц заочно, тем более, если они сами этого не хотят;
- б) мы можем помочь клиенту решать его проблемы, возникающие в связи с отношениями с этими третьими лицами;
- в) исключение составляет запрос родителей относительно ребенка с тяжелыми поведенческими и психическими нарушениями, поскольку родители продолжают нести ответственность за таких детей, а их собственные ресурсы взаимодействия с таким ребенком полностью исчерпаны;

- г) все ответы верны.

39. Составляющим профессионального консультативного контакта являются:

- а) пространство беседы;
- б) дистанция;
- в) плоскость контакта;
- г) все ответы верны.

40. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:

- а) на равных;
- б) сверху – вниз;
- в) снизу – вверх;
- г) ни один ответ не верен.

41. Выяснение скрытых мыслей и чувств через рефлексирование переживаний и чувств возможно, если:

- а) обращать внимание на слова и выражения, употребляемые для определения чувств; уточнять эмоционально насыщенные слова;
- б) отслеживать невербальные реакции клиента, замечать несоответствие невербальных и вербальных сообщений передаваемому значению;
- в) точно идентифицировать и воссоздавать эмоции собеседника, проникаться его состоянием;
- г) все ответы верны.

42. Для реализации отражения в активном слушании характерно:

- а) из каждого фрагмента монолога говорящего слушатель выбирает и повторяет то, что, по его мнению является центральным ядром фрагмента, его цементирующим началом;

- б) все ключевые слова, несущие смысловую или эмоциональную нагрузку, должны быть точно повторены, при этом можно заменить вспомогательные или несущественные слова;

- в) важнейшим моментом адекватного повтора является

- отсутствие в нем перцептивных искажений, которые могут быть допущены слушателем;

- г) все ответы верны.

43. Когда человек переполнен проблемами, он:

- а) говорит не то, что чувствует;
- б) не может осознать свои чувства и выразить их в слове;

в) не может понять другого человека;

г) все ответы верны.

44. Вербальные признаки типа «тяжело», «легко», «раскрыть», «разложить» и т. п. характеризуют:

а) визуальную репрезентативную систему;

б) кинестетическую репрезентативную систему;

в) аудиальную репрезентативную систему;

г) все ответы верны.

45. Трудности дезадаптации школьника связаны с:

а) трудностями в общении с одноклассниками и взрослыми;

б) плохим поведением школьника (личностные особенности);

в) плохой успеваемостью;

г) все ответы верны.

46. В задачи школьного психолога входит:

а) консультирование родителей;

б) проведение тренингов общения и личностного роста с учителями и школьниками;

в) индивидуальное консультирование детей;

г) все ответы верны.

Модуль 2 «ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

2.3.1 Планируемые результаты обучения

Код, компетенция	Проявления компетенции
(ОК-7) Способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности.	Знает: основные направления и возможности саморазвития. Умеет: осуществлять рефлексии своей деятельности. Владеет: рефлексивными стратегиями.
(ОК-9) Способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	Знает: правила поведения в проблемных ситуациях. Умеет: проявлять инициативу. Владеет: навыками принятия решения в ситуациях риска.
(ОК-10) Способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.	Знает: этический кодекс психолога-консультанта. Умеет: выстраивать деятельность в соответствии с кодексом. Владеет: нормами организации консультативной деятельности.
(ОПК-4) Умение организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования позитивных межличностных отношений, психологического климата и оргкультуры образовательного учреждения.	Знает: психологию межличностного взаимодействия в организации. Умеет: формировать психологический климат. Владеет: приемами эффективного общения.
(ПКПП-3) Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики	Знает: содержание коррекционно-развивающей работы. Умеет: проектировать стратегию работы. Владеет: навыками проектирования.
(ПКНИ-3) Способность практически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.	Знает: актуальные проблемы психологии и педагогики. Умеет: осуществлять научное исследование. Владеет: способами практической оценки методов исследования.

(ПКНМ-8) Умение организовывать рефлексию профессионального опыта своего и других специалистов.	Знает: основные формы рефлексии. Умеет: осуществлять рефлексию опыта. Владеет: рефлексивными стратегиями.
(ПКОУ-4) Способность создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности.	Знает: психологию мотивации. Умеет: создавать мотивирующие условия. Владеет: способами мотивации.

2.3.2 Учебно-тематический план модуля

№ п/п	ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ	Всего (час.)		Лекции и (час.)	Практ. занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч. ч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
2.1	Модели психотерапии	4	2+0.1*n	2					2	0.1*n	тест
2.2	Психоанализ	14	12+0.2*n	8	4	4			2	0.2*n	Письменный отчет о проведенной консультации
2.3.	Поведенческий подход в психотерапии	14	12+0.2*n	6	6	6			2	0.2*n	Письменный отчет о проведенной консультации
2.4	Транзактный анализ	12	10+0.2*n	4	6	6			2	0.2*n	Письменный отчет о проведенной консультации
2.5	Гештальт-терапия	22	20+0.2*n	6	14	14			2	0.2*n	Письменный отчет о проведенной консультации
2.6.	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии.	12	10+0.2*n	4	6	6			2	0.2*n	Письменный отчет о проведенной консультации
2.7.	Нейро-лингвистическое программирование	10	8+0.2*n	2	6	6			2	0.2*n	Письменный отчет о проведенной консультации
	ВСЕГО	88	74+1.3*n	32	42	42			14	1.3*n	Зачет по совокупности выполненных самостоятельных работ.

2.3.3. Содержание модуля «ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

Раздел 1. «Модели психотерапии»

Модели психотерапии. (Б.Д.Карвасарский, В.В.Макаров) медицинская, психологическая, философская, социальная, педагогическая, эклектическая.

Предмет психотерапии – психологические проблемы психически здоровых, психически не здоровых людей, препятствующие их личностному, социальному

и духовному развитию и благополучию. Особенность и содержание психологической модели психотерапии. Внутриличностные конфликты и показания к психотерапии. Общее представление о невротической личности (К.Хорни). Психотерапия как профессиональная форма психологического воздействия с целью развития, интегрального здоровья, благополучия и внутреннего роста личности.

Самостоятельная работа « Заполнение таблицы межпредметных связей психотерапии

Задание. Определите межпредметные связи и установите различия психотерапии с другими дисциплинами, используя рекомендуемую литературу. Заполните таблицу.

Критерии	<i>Психотерапия</i>	<i>Философия</i>	<i>Социальная психология</i>	<i>В зрастная психология</i>	<i>Педагогическая психология</i>	<i>Клиническая психология</i>	<i>Психологическое консультирование</i>
<i>Цель</i>							
<i>Объект исследования</i>							
<i>Предмет исследования</i>							
<i>Проблемное поле исследования</i>							
<i>Методы</i>							

Список рекомендуемой литературы

1. Алмазов Б.Н. Очерки клинической психологии. Екатеринбург; 2006;
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,2002.
3. Бурлачук С.В. Психотерапия. СПб., 2003.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 1997.
5. Кочунас Р.С. Психологическое консультирование. М.,2000

Раздел 2. «Психоанализ»

Теоретическая часть. Содержания термина «психоанализ». Основные понятия психоанализа: инфантильный невроз, защиты и их функции, перенос (трансфер, контр-трансфер), сопротивление. Цели психоанализа. Организация психоаналитического консультирования лечения. Психоанализ как процедура. Проективные методики. Психоаналитические методы. Основные процессуальные характеристики психоаналитического консультирования. Общее представление о невротической личности (К.Хорни).

Практическая работа « Освоение базовых понятий психоанализа»

Задание 1 «Работа с понятиями психоанализа»

Цель: формирование научных понятий; **Задачи:** обучающая – ознакомить с научными понятиями психоанализа; развивающая – сформировать навыки правильного употребления научных понятий психоанализа;

Содержание задания: составить по 2 предложения с использованием термина «Психоанализ» в каждом из трех значений этого термина;

Организация деятельности: индивидуальная работа в аудиторное время; **Время выполнения задания:** составление предложений - 25-30 мин.

Результат, оцениваемый в баллах: составленные предложения – 0,2 балла за каждое правильно составленное предложение

Задание 2. «Работа с интерпретацией в психоанализе»

Цель: формирование навыков работы в технике психоанализа

Задачи: обучающая – ознакомить с приемами практической деятельности психоаналитика;

развивающая – сформировать чувствительность к скрытым смыслам высказываний других людей

Содержание задания:

- 1) записать вариант (один или пару) собственного понимания скрытого смысла вопроса клиента, обращенного к психоаналитику

Организация деятельности: индивидуальная работа в аудиторное время

Время выполнения задания: - составление интерпретаций – 45-50 мин.; *Результат, оцениваемый в баллах:* составленные интерпретации – 0,2 балла за каждую правильную интерпретацию

Раздел 3. «Поведенческий подход в психотерапии»

Теоретическая часть. Основные понятия бихевиорального подхода. Оперантное обусловливание. Угашение неадекватного поведения. Моделирование поведения. Цели бихевиоризма. Стратегия консультирования в бихевиоральном подходе. Бихевиоральные модели научения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, научение через наблюдение и когнитивное научение. Концептуальные ценности когнитивно-бихевиорального подхода: рациональность, управление, понимание, конструктивность альтернатив. прогнозирование будущего, адекватные интерпретации, готовность к инкорпорированию нового опыта.

Практическая часть. Освоение методов поведенческого подхода (Метод систематической десенсибилизации)

Цель: формирование навыков работы с использованием методов поведенческого подхода

Задачи: обучающая – сформировать навыки работы со страхами;

воспитательная – сформировать навыки командной работы;

развивающая – сформировать навыки коррекции собственных эмоциональных состояний

Содержание задания:

- 1) провести консультацию, направленную на освобождения клиента от страха, с использованием «Метода систематической десенсибилизации»;
- 2) проанализировать проделанную работу и написать отчет.

Организация деятельности: самостоятельная работа в тройках в аудиторное время. Каждый студент в тройке выбирает одну из ролей – клиента, терапевта или супервизора. Клиент предлагает для работы устойчивый страх или фобию. Терапевт ведет консультацию, направленную на освобождения клиента от страха, используя «Метод систематической десенсибилизации». Супервизор наблюдает за работой терапевта и поведением клиента. После выполнения задания тройка пишет отчет о проделанной работе.

Время выполнения задания:

- ✓ проведение консультации – 45-50 мин.
- ✓ анализ проделанной работы и составление отчета – 50-60 мин.

Примерная схема работы терапевта:

- попросить клиента описать свой страх;
- предложить клиенту представить различные ситуации, связанные с его страхом, и различной интенсивностью его переживания; количество ситуаций должно быть не меньше 10;
- предложить клиенту проранжировать пугающие ситуации, приписав ранг «1» наименее пугающей ситуации, в которой клиент почти спокоен, а ранг «10» - максимально пугающей ситуации;
- терапевту следует записать описание пугающих ситуаций с использованием ключевых слов клиента;
- расслабить клиента, зафиксировать для него это состояние как Состояние-1, в которое он должен будет возвращаться по указанию терапевта;
- предложить клиенту представить ситуацию с рангом 1, зачитав ее описание;
- обратить внимание клиента на то, чтобы он оставался в расслабленном состоянии, представляя пугающую ситуацию;
- задать клиенту вопрос, испытывает ли он страх, представляя ситуацию с рангом 1;
- **в том случае, если клиент испытывает страх**, выяснить у него в каких частях тела он чувствует напряжение и предложить ему расслабить эти части тела до достижения Состояния-1;
- предложить клиенту повторно представить ситуацию с рангом 1, оставаясь в расслабленном состоянии; повторные представления следует проводить до тех пор, пока клиент не перестанет испытывать страх;
- **в том случае, если клиент не испытывает страха**, предложить ему перейти к представлению ситуации 2 и т.д.
- пройти с клиентом все 10 ситуаций, добиваясь того, чтобы клиент сохранял Состояние-1;
- по завершении работы выяснить у клиента, как изменилось его отношение к пугающей ситуации.

Результат, оцениваемый в баллах:

- ✓ письменный отчет о проделанной работе (1-2 стр., 14 кегль Шрифт «Times New Roman») – 1-3 балла (в зависимости от роли)

Раздел 4. «Транзактный анализ»

Теоретическая часть. Основные понятия ТА (Э.Берн): эго-состояния, транзакции, способы структурирования времени - ритуалы, развлечения, деятельность, игры. Жизненная позиция и жизненный сценарий. Транзакции, их виды. Манипуляций. Технологии и методы работы в транзактном анализе: анализ транзакций, анализ игр, анализ и изменение жизненного сценария. Родительские директивы, как основа сценария («скрипта»). Индивидуальная и групповая формы транзактного анализа.

Практическая работа. Освоение методов транзактного анализа. «Анализ волшебной сказки клиента»

Цель: формирование навыков работы в технике транзактного анализа

Задачи:

обучающая – сформировать навыки работы с жизненным сценарием;

воспитательная – сформировать навыки командной работы;

развивающая – сформировать навыки рефлексии собственных сценарных решений и сценарных решений клиента

Содержание задания:

- 1) провести консультацию с использованием сказки клиента;
- 2) проанализировать проделанную работу и написать отчет.

Организация деятельности: самостоятельная работа в тройках в аудиторное время. Каждый студент в тройке выбирает одну из ролей – клиента, терапевта или супервизора. Клиент предлагает для анализа написанную им сказку. Терапевт ведет консультацию, направленную на прояснение сценарных решений клиента, используя сказку клиента. Супервизор наблюдает за работой терапевта и поведением клиента. После выполнения задания тройка пишет отчет о проделанной работе.

Время выполнения задания:

- 1) проведение консультации - 20-30 мин.
- 2) анализ проделанной работы и составление отчета – 50-60 мин.

Примерная схема работы терапевта:

- спросить клиента, о чем эта сказка;
- спросить клиента, кто главный герой сказки;
- спросить клиента, какова цель главного героя – что он хочет;
- спросить клиента, каковы главные качества героя;
- спросить клиента, какие действия предпринимает герой для достижения своей цели;
- спросить клиента, достигает ли герой своей цели;
- спросить клиента, кем является герой – победителем, неудачником, обычным человеком;
- спросить клиента, какова мораль сказки;
- спросить клиента, как придуманная им сказка связана с историей его жизни и с его жизнью в настоящее время;
- спросить клиента, нравится ли ему написанная им сказка, и хотел бы он что-то в ней изменить;
- в случае если клиент хотел бы что-то изменить в сказке, предложить ему сделать это

Результат, оцениваемый в баллах:

- ✓ письменный отчет о проделанной работе (1-2 стр., 14 кегль Шрифт «Times New Roman») с приложением сказки клиента – 1-3 балла (в зависимости от роли)

Раздел 5. «Гештальт-терапия»

Теоретическая часть. Основные понятия гештальт-терапии: отношение фигуры и фона, осознание и сосредоточенность на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость и ответственность. Цикл контакта. Механизмы прерывания контакта. Теория парадоксальных изменений. Цели гештальт-терапии. Пятиуровневая модель невроза (Ф.Перлз). Технологии работы в гештальт-терапии с детской травмой. Приемы работы по расширению сферы осознания в гештальт-подходе. Способы работы с противоположностями (метод 2-х стульев). Принципы работы с защитами и сопротивлением в гештальт-подходе. Функциональная модель супервизии в гештальт-подходе (Н. Долгополов).

Практическая работа. Освоение методов гештальттерапии (работа с зонами осознания)

Цель: формирование навыков работы с использованием методов гештальттерапии

Задачи:

обучающая – сформировать навыки работы с зонами осознания;

воспитательная – сформировать навыки командной работы;

развивающая – сформировать навыки рефлексии собственных зон осознания

Содержание задания:

1) выполнить упражнения на осознание;

2) проанализировать проделанную работу (собственные переживания) и написать отчет.

Организация деятельности: самостоятельная работа в парах в аудиторное время. Студенты разбиваются на пары. Участник 1 описывает сигналы, идущие из внешней зоны осознания, которые он осознает в настоящий момент. Участник 2 слушает, сообщая, когда говорящий уходит в среднюю зону фантазий. Затем Участник 1 закрывает глаза и описывает сигналы, идущие из внутренней зоны осознания, которые он осознает в настоящий момент. Участник 2 слушает, сообщая, когда говорящий уходит в среднюю зону фантазий. Затем студенты меняются ролями. После выполнения задания каждый студент пишет отчет о проделанной работе.

Время выполнения задания:

✓ выполнение упражнения – 10-15 мин.

✓ анализ собственных переживаний и составление отчета – 15-20 мин.

Результат, оцениваемый в баллах:

✓ письменный отчет о проделанной работе (0,5-1 стр., 14 кегль Шрифт «Times New Roman») – 1 балл каждому участнику.

Задание. Освоение методов гештальттерапии (работа с уровнем осознания)

Цель: формирование навыков работы с использованием методов гештальттерапии

Задачи:

обучающая – сформировать навыки работы с уровнями осознания;

воспитательная – сформировать навыки командной работы;

развивающая – сформировать навыки рефлексии собственных уровней осознания

Содержание задания:

1) выполнить упражнения на осознание;

2) проанализировать проделанную работу (собственные переживания) и написать отчет.

Организация деятельности: самостоятельная работа в парах в аудиторное время. Студенты разбиваются на пары. Участник 1 мысленно формулирует два сообщения: одно, которое он готов произнести вслух, и другое – которое не хотел бы говорить собеседнику. Участник 1 произносит первое сообщение. Затем то же самое проделывает Участник 2. Студенты меняются ролями, произнося те сообщения, которые им хотелось бы, в течение 10 мин. После выполнения задания каждый студент пишет отчет о проделанной работе.

Время выполнения задания:

✓ выполнение упражнения – 10 мин.

✓ анализ собственных переживаний и составление отчета – 25-30 мин.

Результат, оцениваемый в баллах:

✓ письменный отчет о проделанной работе (0,5-1 стр., 14 кегль Шрифт «Times New Roman») – 1 балл каждому участнику.

Задание. Освоение методов гештальттерапии (Метод 2-х стульев)

Цель: формирование навыков работы с использованием методов гештальттерапии

Задачи:

обучающая – сформировать навыки работы с внешними и внутренними конфликтами;

воспитательная – сформировать навыки командной работы;

развивающая – сформировать навыки рефлексии собственных конфликтных состояний

Содержание задания:

1) провести консультацию, направленную на разрешение конфликта или принятие решения клиентом, с использованием «Метода 2-х стульев»;

2) проанализировать проделанную работу и написать отчет.

Организация деятельности: самостоятельная работа в тройках в аудиторное время. Каждый студент в тройке выбирает одну из ролей – клиента, терапевта или супервизора. Клиент предлагает для работы конфликтную ситуацию или ситуацию необходимости выбора. Терапевт ведет консультацию, направленную на разрешение конфликта или принятие решения, используя «Метод 2-х стульев». Супервизор наблюдает за работой терапевта и поведением клиента. После выполнения задания тройка пишет отчет о проделанной работе.

Время выполнения задания:

- ✓ проведение консультации -20-30 мин.
- ✓ анализ проделанной работы и составление отчета – 50-60 мин.

Примерная схема работы терапевта:

- попросить клиента описать конфликтную ситуацию или ситуацию выбора;
- попросить клиента обозначить участников конфликтной ситуации – назвать их имена (дать им имена);
- попросить клиента посадить своего воображаемого оппонента в конфликте на пустой стул и, обращаясь к нему, высказать ему свои претензии;
- попросить клиента пересесть на пустой стул, став тем самым своим воображаемым оппонентом в конфликте и ответить от его имени на предъявленные претензии, обращаясь к стулу клиента;
- попросить клиента далее пересаживаться на соответствующие стулья, становясь по очереди то самим собой, то собственным оппонентом и высказывая соответствующие взгляды до тех пор, пока стороны не достигнут взаимопонимания;
- по окончании процедуры выяснить у клиента, как изменилось его отношение к конфликтной ситуации и к своему оппоненту.

Результат, оцениваемый в баллах:

- ✓ письменный отчет о проделанной работе (1-2 стр., 14 кегль Шрифт «Times New Roman») – 1-3 балла (в зависимости от роли)

Задание. Освоение методов гештальттерапии (работа со сновидением)

Цель: формирование навыков работы с использованием методов гештальттерапии

Задачи:

обучающая – сформировать навыки работы со сновидениями клиента;

воспитательная – сформировать навыки командной работы;

развивающая – сформировать навыки корректирующего использования собственных сновидений

Содержание задания:

- 1) провести консультацию, используя сновидение клиента;
- 2) проанализировать проделанную работу и написать отчет.

Организация деятельности: самостоятельная работа в тройках в аудиторное время. Каждый студент в тройке выбирает одну из ролей – клиента, терапевта или супервизора. Клиент предлагает для анализа собственное сновидение, которое произвело на него сильное эмоциональное впечатление. Терапевт ведет консультацию, направленную на понимание скрытого смысла сновидения клиента. Супервизор наблюдает за работой терапевта и поведением клиента. После выполнения задания тройка пишет отчет о проделанной работе.

Время выполнения задания:

- ✓ проведение консультации -20-30 мин.
- ✓ анализ проделанной работы и составление отчета – 50-60 мин.

Примерная схема работы терапевта:

- попросить клиента рассказать свое сновидение, желательно – кошмар или повторяющийся сон;
- попросить клиента идентифицироваться с каким-либо элементом сна и высказаться от имени этого элемента;
- задать клиенту вопросы, адресуя их элементу идентификации, типа: «Что ты хочешь от ...Н. (имя клиента)?», «Для чего ты это делаешь?»
- по окончании процедуры выяснить у клиента, что он думает о смысле сновидения.

Результат, оцениваемый в баллах:

- ✓ письменный отчет о проделанной работе (1-2 стр., 14 кегль Шрифт «Times New Roman») – 1-3 балла (в зависимости от роли)

Раздел 6 «Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии»

Теоретическая часть Основные понятия гуманистического подхода в психологии: переживание, личностные смыслы, свобода, выбор, страх смерти, ответственность, самоактуализация. Причины и механизмы возникновения тревожности. Цели гуманистического подхода. Требования к

личности консультанта. Клиент-центрированные отношения. Особенности и возможности подхода при оказании психологической помощи людям переживающих кризис, стресс, фрустрацию, людям с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Анализ научной литературы, сопоставление концепций К.Роджерса, В.Франкла, И.Ялома, подготовку материалов для деловой игры;

Практическая работа. Деловая игра. «Конференция на тему: «Представители экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании и психотерапии»»

Цель: формирование теоретических представлений о специфике научных воззрений представителей экзистенциально-гуманистического направления в психологическом консультировании и психотерапии

Задачи:

обучающая – сформировать теоретические представления о концепциях К.Роджерса, В.Франкла, И.Ялома;

воспитательная – сформировать навыки командной работы;

развивающая – сформировать навыки анализа научной литературы; сформировать навыки оценки собственной и чужой деятельности

Ход игры:

Игра состоит из двух частей. 1 часть включает анализ научной литературы и подготовку материалов для доклада и вопросов. 2 часть включает выступления с докладами, ответы на вопросы, подведение итогов жюри.

Организация деятельности:

1 часть: самостоятельная работа в группах в аудиторное время. Студенты разбиваются на 3 команды по 5-7 человек. Каждая команда готовит доклад об основных особенностях одного из рассматриваемых подходов (К.Роджерса, В.Франкла, И.Ялома). Команды также готовят вопросы участникам других команд по материалу, который они будут излагать (5-10 вопросов).

2 часть: аудиторная работа с преподавателем. Перед началом выступлений выбирается жюри из трех студентов. Задача жюри - оценить выступление, вопросы и ответы с точки зрения их ясности, последовательности, логичности, научной точности. Жюри также следит за соблюдением регламента. Затем с докладом выступает представитель 1-ой команды (по желанию). Участники из других команд слушают и задают вопросы для уточнения и прояснения научной информации, на которые может отвечать любой желающий из первой команды. Время на вопросы и ответы – 15-20 мин. Затем процедура повторяется для второй команды, потом для третьей.

После окончания выступлений и вопросов жюри подводит итоги работы команд и проставляет баллы участникам. Преподаватель выставляет баллы жюри за объективность работы.

Время выполнения задания:

- ✓ подготовка докладов и вопросов – 80 мин.
- ✓ выступление с докладами, ответы на вопросы – 80 мин.

Результат, оцениваемый в баллах:

- ✓ подготовка доклада – 2 балла каждому участнику
- ✓ выступление с докладом – 2-5 баллов выступающему (оценивает жюри)
- ✓ грамотно сформулированный вопрос – 0,1-0,2 балла одному из членов группы (оценивает жюри)
- ✓ правильный ответ на вопрос – 0,1-0,3 балла отвечающему (оценивает жюри)
- ✓ работа в жюри – 2-3 балла (оценивает преподаватель)

Раздел 7 «Нейролингвистическое программирование»

Теоретическая часть. Общая характеристика НЛП как системно-эклетичного направления в психотерапии. Закономерности функционирования языка. Измененные состояния сознания (трансы). «Программирование» клиента при помощи метафорических текстов. Стратегия и приемы работы в НЛП. Методы и приемы подстройки к клиенту. Методы и приемы ведения клиента: рефреминг, «договор между частями личности», «якорение» и др.

Практическая работа. Задание. Освоение методов нейролингвистического программирования. Визуально-кинестетическая диссоциация (ВКД)

Цель: формирование навыков работы с использованием техник НЛП

Задачи:*обучающая* – сформировать навыки работы с травматическим опытом клиента;*воспитательная* – сформировать навыки командной работы;*развивающая* – развить сенсорные навыки (зрительные и слуховые) отслеживания реакций клиента**Раздел 8 «Восстановление психофизического состояния человека при взаимодействии с окружающей средой»**

Теоретическая часть. Общая характеристика ВПФСЧ как телесно-ориентированного направления в психологии и психотерапии. Методика восстановления психофизиологического состояния человека. Введение. Формы и законы взаимодействия мира и человека. Методы и приемы подстройки к клиенту. Методы и приемы работы с клиентом: Понятия поток и блок. Основные понятия способа.

Практическая работа. Задание. Освоение метода восстановления психофизиологического состояния человека. Практика применения.

Цель: формирование навыков работы с использованием методики**Задачи:***обучающая* – сформировать навыки работы с потоком и выведением блоков у клиента;*воспитательная* – сформировать навыки командной работы;*развивающая* – развить чувствительные навыки (тонко-чувственной восприятие рук, зрительные и слуховые) отслеживания реакций клиента**МОДУЛЬ 3. «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»****2.3.1. Планируемые результаты обучения****Обобщенная трудовая функция:**

Программа направлена на освоения (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p>Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Содержание работы</p>

	<p>статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p> <p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</p> <p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p>	<p>образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психологической, медицинской и социальной помощи</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
--	---	---	---	---

2.3.2. Учебно-тематический план модуля «Специальная педагогика и психология»

№ п/п	Основные виды психологического консультирования	Всего (час.)	Лекции и (час.)	Практ. занятия (час.)	Групповые консультации (час.)	Самостоятельная работа	Проверка учебных продуктов	Формы промежуточной и
-------	---	--------------	-----------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------	----------------------------	-----------------------

		на обу ч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.	обучающи хся (час.)	обучающихс я (час.)	итоговой аттестации
3.1	Невропатология и психопатология	16	12+0.2*n	4	8	8			4	0.2*n	зачет
3.2	Специальная психология	20	14	4	10	10			6		зачет
3.3	Специальная педагогика	10	8+0.2*n	2	6	6			2	0.2*n	зачет
3.4	Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	20	14+0.2*n	6	8	8			6	0.2*n	зачет
	ВСЕГО	66	48+ 0.6*n	16	32	32			18	0.6*n	зачет

2.3.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

3.1. «Невропатология и психопатология»

Тема 3.1.1. «Эволюция нервной системы основные принципы анализа онтогенеза ЦНС»

Теоретическая часть

Типы нервных систем в эволюционном развитии: диффузная, узловая и трубчатая. Онтогенез нервной системы: этапы становления, закладка и развитие спинного и головного мозга. Миелинизация отделов центральной нервной системы и ее значение. Высшая нервная деятельность, ее условно-рефлекторный характер и нейрофизиологические механизмы. Функциональные блоки ЦНС. Гнозис и праксис – базовые предпосылки формирования высших психических функций; варианты расстройств и их топическая организация. Основные принципы неврологического обследования. Приемы обследования. Особенности неврологического осмотра в разном возрасте.

Практическая работа: подробное описание одного возрастного периода развития ребенка. («Основы нейропсихологии» Т.Г. Визель. - М.: АСТ, 2009 стр.430)

Тема 3.1.2. «Перинатальная патология нервной системы. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы. Воспалительные заболевания нервной системы. Травмы ЦНС».

Теоретическая часть

Варианты ППНС, этиопатогенетические группы ППНС. Факторы, определяющие поражение нервной системы в перинатальном периоде. Последствия ППНС. ДЦП как вариант тяжелого ППНС. Классификация ДЦП. Нарушения речевого и интеллектуального развития при ДЦП. Родовые травмы. Инфекционные заболевания перинатального периода. Влияние ППНС на речевое, интеллектуальное и двигательное развитие.

Патогенез эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Влияние эпилепсии на психическое развитие. Антисудорожная терапия. Эпилептиформные синдромы. Абсансы. Джексоновская эпилепсия. Фокальные судороги. Пароксизмальные приступы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими эпилепсией.

Этиология и патогенез инфекционно-воспалительных заболеваний нервной системы. Менингиты. Энцефалиты, полиомиелиты. Арахноидиты. Первичные и вторичные воспалительные заболевания. Последствия воспалительных заболеваний ЦНС. Влияние на психическое развитие. Восстановительный период. Отдаленные последствия. Детский травматизм. Сезонность, возрастные особенности. Виды травм ЦНС. Открытые и закрытые травмы. Сотрясения, мозга, контузии, ушибы мозга. Восстановительный период. Отдаленные последствия. Влияние на психическое развитие. Связь травм и нарушений речи.

Генетические и хромосомные заболевания. Синдром Дауна. Синдром Марфана. Синдром Шершевского –Тернера, Синдром Клайнфельтера. Наследственные нарушения обмена веществ. Синдром Лежена. Фенилкетонурия. Эндемический Кретинизм. Дегенеративные заболевания Н.С. Особенности психического развития детей с наследственными заболеваниями ЦНС.

Особенности мозгового кровообращения в детском и старческом возрасте. Нарушения мозгового кровообращения. Геморрагический инсульт. Ишемический инсульт. Острое нарушение мозгового кровообращения. Влияние ОНМК на речевую и двигательную функции. Восстановительный период. Отдаленные последствия.

Практическая работа: подробное описание одного возрастного периода развития ребенка. («Детская неврология» учебник: 1 том А. С. Петрухин. Глава1 Перинатальная неврология стр.560)

Тема 3.1.3. «Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Факторы психоонтогенеза».

Теоретическая часть

Теория периодизации индивидуального развития. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову). Биологическое и социальное в формировании психического здоровья. Понятие о психическом здоровье и психическом отклонении. Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Презумция психического здоровья. Варианты психического дизонтогенеза.

Психопатии как аномалии характера. Механизмы и причины возникновения. Этиологические группы психопатий. Психозы как вариант психического заболевания. Психопатии на фоне легкого повреждения ЦНС. Психопатии инфантильного генеза. Перинатальная патология как этиопатогенетический механизм синдрома невропатии. Астенический и возбудимый типы невропатии. Отделанные последствия невропатии. СДВГ как комплексный психопатологический синдром. Распространенность, гендерные особенности, Наследственный фактор в развитии СДВГ. Гиперактивность, нарушения внимания. Импульсивность. Синдром патологических страхов. Бредовые страхи. Недифференцированные страхи. Сверхценные страхи. Ночные пароксизмы.

Практическая работа: подробное описание одного возрастного периода развития ребенка. («Специальная психология» учебник для академического бакалавриата издательство М.: Юрайт 2016г.. Глава 13 Психологическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)., стр. 243-247)

Тема 3.1.4. «Этиология и патогенез психопатий. Закономерности психопатологического развития. Классификация психопатий».

Теоретическая часть

Психопатии как аномалии характера. Механизмы и причины возникновения. Этиологические группы психопатий. Психозы как вариант психического заболевания. Психопатии на фоне легкого повреждения ЦНС. Психопатии инфантильного генеза. Особенности когнитивного, эмоционального, социального развития лиц с психопатиями. Особенности социальной адаптации психопатов. Девиации поведения лиц с психопатиями. Психосоматические особенности психопатов. Особенности когнитивного, эмоционального, социального развития лиц с психопатиями. Особенности социальной адаптации психопатов. Девиации поведения лиц с психопатиями. Психосоматические особенности психопатов. Варианты невротических и неврозоподобных синдромов. Астенические, истеро-невротические, навязчивых состояний. Неврозы, неврозоподобные состояния.

Практическая работа: подробное описание одного возрастного периода развития ребенка. («Клиническая психология» издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК» Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н., 2014 стр. 167-170)

3.3. «Специальная педагогика»

Тема 3.3.1. «Теория специальной педагогики»

Теоретическая часть

Норма и патология в социокультурном контексте. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Направления гуманизма, фундаментализма, интеграции. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Значение концепции Л.С. Выготского для теории и практики специальной педагогики. Значение современных исследований для воспитания и обучения детей с проблемами в развитии (А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер и др.). Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Тема 3.3.2. «Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования»

Теоретическая часть

Рассуждения об аномалиях развития в трудах древних философов (Гераклита, Платона, Аристотеля). Правовые основы специального образования. Статистика системы специального образования.

Принципы специального образования. Специфика учебно-воспитательного и коррекционного процессов и факторы, определяющие их выбор. Методы обучения, применяемые в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процесс воспитания, его задачи и специфические особенности в системе специальных учреждений.

Необходимость применения специфических средств обучения и технологий в специальном образовании. Словесные средства и специфика их использования в коррекционно-образовательном процессе с детьми с детьми различными видами нарушений. Средства искусства как средство развития и коррекции. Печатная продукция для различных категорий детей с отклонениями в развитии. Особенности применения наглядных средств в специальном образовании. Дидактический материал – средство обучения и практической деятельности ребенка. Средства словесной наглядности. Технические средства обучения, применяемые для коррекции и компенсации недостатков развития.

Практическая работа. («Специальная дошкольная педагогика» под редакцией Е.А.Стребелевой 2002г. Глава 2 Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса, стр. 14-26)

3.4 « Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ»

Тема 3.4.1. «Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста. Особенности становления психики у детей с нарушениями в развитии».

Теоретическая часть

Концепции психического развития детей раннего возраста. Положение о ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития как исходного момента для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка в течение любого возрастного периода. Понятие «психологический возраст». Положение о ведущей роли подражания в психическом развитии ребенка (Л. С. Выготский). Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста. Этапы психического развития в период раннего детства (Лазуренко С.Б.). Возрастные особенности психического развития детей младенческого и раннего возрастов. Психологические достижения возраста детей в первые три года жизни. Влияние проблемы здоровья на психическое развитие детей раннего возраста. Понятие «нарушения психического развития». Варианты нарушений психического развития: тотальное недоразвитие всех психических процессов различной степени тяжести, замедление темпа развития психики, дефицитарное психическое развитие, вызванное ограничением сенсорной информации в силу наличия патологии рабочей функции одного или нескольких анализаторов, расстройства психики или нарушение социальных взаимоотношений с внешним миром. Причины возникновения нарушений психического развития. Общие особенности формирования психики у детей раннего возраста с болезнями различной этиологии и степени тяжести: низкое качество и произвольность психических процессов (внимание, предметное и социальное восприятие), снижение мотивационно-потребностной сферы, недостаточность моторного развития, бедность эмоций, медленный темп становления психологических достижений возраста, трудности социальной адаптации. Реализация психологического потенциала ребенка с ОВЗ и его зависимость от специальных условий обучения и воспитания.

Тема 3.4.2. «Научные подходы и методики изучения психического развития детей от рождения до 3 лет».

Теоретическая часть

Теоретические положения и принципы диагностики психологического возраста детей первых трех лет жизни. Эпикризные периоды в жизни ребенка раннего возраста. Нормативы нервно-психического развития детей раннего возраста. Показатели психологического возраста ребенка.

Организация процедуры обследования психического развития детей в период раннего детства и методы обработки полученных результатов. Зарубежные методики исследования психического развития детей раннего возраста: Шкала умственного развития Бине-Симона, Шкалы психомоторного развития А. Гезелла, Шкалы развития Н. Бэйли, Шкала психомоторного развития по Гриффитс, Денверский тест психомоторного

развития, Мюнхенская функциональная диагностика развития.

Диагностика психической активности младенцев: характеристика методики, правила организации и порядок реализации диагностической процедуры, описание набора диагностических пособий для диагностики, диагностические задания, порядок и правила обработки результатов обследования (С.Б. Лазуренко, Е.А. Стребелева, Г.В. Яцык, Н.Н. Павлова, О.Б. Половинкина).

Отечественные методики исследования психического развития детей раннего возраста: Стандартизированная клинико-психологическая методика оценки психического здоровья младенцев (Козловская Г.В., Калинина М.А., Горюнова А.В. «ГНОМ»), Оценка психического развития ребенка по методике Г.В. Пантюхиной (3-ий год), К.Л. Печоры (2-ой год), Э.Л. Фрухт (1-ый год), Оценка психического развития детей от 1 до 3 лет по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой, Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни (Методика «ЯСЛИ» Лазуренко С.Б.), Комплексное обследование детей младенческого и раннего возраста (Диагностическая программа Приходько О.Г.), Методика диагностики психического развития детей от 0 до 3 лет, разработанная Е. О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой. Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещеряковой.

Практическая работа № 1 «Проведение психолого-педагогического обследования ребенка 2 лет.

Обучающимся курса предлагается провести самостоятельно по месту работы психолого-педагогическое обследование ребенка 2 лет (психологический возраст предметной деятельности (физиологический возраст ребенка от 25 до 30 месяцев). Результаты диагностики, полученные в ходе обследования, занести в карту раннего психического развития ребенка

Практическая работа №2 «Проектирование схемы психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста, подбор методик и диагностического инструментария с учетом возрастных и психофизических особенностей детей».

Обучающимся курса предлагается ознакомиться с правилами построения программы диагностического исследования, технологией использования методик «Оценка психического развития детей от 1 до 3 лет» по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой, «Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни» (Методика «ЯСЛИ» С.Б. Лазуренко). Теоретические аспекты ранее были представлены в лекционном материале.

Далее предлагается проанализировать представленную схему психолого-педагогического обследования ребенка 1 года 6 месяцев, включающую в себя исследуемые показатели, методики для проведения обследования и диагностических инструментов. По итогам анализа предлагается составить схему психолого-педагогического обследования ребенка 2 лет (психологический возраст предметной деятельности (физиологический возраст ребенка от 25 до 30 месяцев) и заполнить сводную таблицу:

Исследуемые показатели	Методы диагностики	Диагностический инструментарий	Определение темпа психического развития ребенка (ускоренное, нормальное, задержанное, медленное, крайне медленное)	Психолого-педагогическое заключение по итогам диагностики (основные тезисы)

Практическая работа №3 «Разбор диагностических случаев психолого-педагогического обследования детей первых трех лет жизни».

Обучающимся курса предлагается посмотреть и проанализировать видео-фрагменты психолого-педагогического обследования детей первых трех лет жизни. По результатам диагностики определить психологический возраст ребенка и его соответствие физиологическому возрасту, темп психического развития ребенка (ускоренное, нормальное, задержанное, медленное, крайне медленное), а также сформулировать рекомендации по содержанию коррекционно-педагогической помощи.

МОДУЛЬ 4 «Психология семьи и семейное консультирование»

В рамках модуля дается целостное представление о семье как предмете психологического анализа и психолого-педагогической практики. Систематизированы различные отечественные и зарубежные подходы к пониманию закономерностей функционирования и развития семьи. В основу модуля

положен системный подход в работе с семьей, даются представления об основных современных школах психологической помощи семье (стратегической, структурной, трансгенерационной М. Боуэна и т.д.).

2.3.1. Цель (Планируемые результаты обучения)

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологической сущности семьи как системе и умений выявлять и воздействовать на семейные отношения.

Задачи:

1. формирование у студентов типологических, психологических социокультурных современных научно-обоснованных представлений о семье, как субъекте консультативного взаимодействия
2. овладение умением анализировать параметры семейной системы и строить системные гипотезы в процессе оказания психологической помощи
3. планировать способы коррекции внутрисемейных отношений в семейную систему.

Обучающийся должен:

Знать:

- культурно-историческую природу семьи, современные тенденции ее развития;
- закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных стадиях ее жизненного цикла;
- психологических особенностей супружеских отношений;
- исторические, структурные, динамические параметры семейной системы, методы их диагностики;
- ненормативные кризисы семьи и стратегии их преодоления;
- психологических особенностей детско-родительских отношений;
- роли семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях.

Уметь:

- проводить консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
- проводить консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
- оказывать психологическую помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах;
- проводить консультирование, диагностику и коррекцию детско-родительских отношений;
- проводить консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии).

Планируемые результаты обучения:

Трудовая (вид деятельности)	функция	Профессиональные компетенции	(метапредметные)	Практический (трудовые действия)	опыт	Умения	Знания
--------------------------------	---------	---------------------------------	------------------	-------------------------------------	------	--------	--------

<p>ТФ 1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися,)</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>	<p>Современные теории и методы консультирования семьи.</p>
<p>ТФ 2. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p>	<p>Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования</p> <p>Определение целей психологического консультирования</p> <p>Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи</p> <p>Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования</p> <p>Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций</p> <p>Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации</p> <p>Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд</p> <p>Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования</p>	<p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива</p> <p>Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p>	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Структура и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда,</p>

	<p>у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>Составление заключения по результатам психологического обследования</p>	<p>Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе</p> <p>Применять методы изучения уровня развития команд</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи</p> <p>Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>	<p>организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Типы организационных структур и стадии развития организаций</p> <p>Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах</p> <p>Методы исследования уровня развития команд</p> <p>Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p>
--	---	--	---

				Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм
--	--	--	--	---

Примечание. Полученные в ходе программы умения являются основой для дальнейшей практической работы в качестве семейного консультанта при получении дополнительного супервизорского сопровождения.

2.3.2. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Основные виды психологического консультирования	Всего (час.)		Лекции и (час.)	Практ. занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
1	Семья как система	10	4+0.1*n	4	-	-			6	0.1*n	тест
2	Психология проблемной семьи, особенности оказания психологической помощи	16	10+0.2*n	4	6	6			6	0.2*n	реферат
3	Коррекция детско-родительских отношений	14	8+0.1*n	4	4	4			6	0.1*n	тест
4	Семейное консультирование. Основные модели	24	18+0.1*n	6	12	12			6	0.1*n	тест
	ВСЕГО	64	40+0.5*n	18	22	22			24	0.5*n	Зачет по совокупности выполненных самостоятельных работ и практических работ

2.3.3. Содержание разделов модуля

Раздел 1. «Семья как система»

Теоретическая часть. Структура и динамика семьи, как особого пространства жизнедеятельности. Системные характеристики семьи (параметры семейной системы): стабилизаторы, границы, иерархия, правила, история, мифы. Схема анализа семейной системы (А.Варга) Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Классификации стадий жизненного Б.Картер, М Макголдрик. Закон развития и закон гомеостаза. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития семьи. Причины семейных дисфункций.

Самостоятельная работа. «Анализ семейной системы».

Используя схему анализа семейной системы, полученный на лекции (А.Варга) провести анализ собственной родительской семьи, с выделением следующих базовых характеристик: стабилизаторы, границы, коалиции, иерархия, семейные правила. Представить в письменном виде. Привести примеры из своей жизни, как иллюстрация стадий жизненного цикла семьи».

Раздел 2. «Психология проблемной семьи, особенности оказания психологической помощи»

Теоретическая часть. Определение понятий: «нормальная», «идеальная», «аномальная» «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная» семья». (В.Дружинин, М.Мид). Дисгармоничные супружеские союзы (А. Спиваковская). Основные типы проблемных семей. Особенности детско-родительских отношений в неполной семье. Семья с зависимостью. Семья с ребенком, пережившим насилие. Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака. Семья, воспитывающая ребенка с психическими и соматическими нарушениями. Особенности динамики жизнедеятельности приемной (патронатной семьи). Причины супружеских конфликтов (автономия и совместность, конкуренция, ролевые конфликты, сексуальная дисгармония).

Самостоятельная работа. Варианты 1. Презентация доклада по теме (на выбор): «Материнская и отцовская любовь», «Супружеские отношения в разных культурных традициях», «Роли матери и отца в развитии ребенка». «Особенности психологической помощи семье, с ребенком с ОВЗ»

Вариант 2. Представить протокол общения с ребенком, в стиле, ориентированном на поддержку детской активности, инициативы.

Раздел 3. «Коррекция детско-родительских отношений»

Теоретическая часть. Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Факторы, определяющие вероятность невротизации ребенка. Потребность в безопасности и потребность в развитии- конструктивные и неконструктивные способы их удовлетворения. Ребенок, как персонификация семейной дисфункции. Родительские директивы и родительское программирование (М.и Р. Гоулдинги). Технологии коррекции родительской директивы Влияние типа материнства на развитие ребенка. Последствия материнской депривации. Теория Дрейкурса (практическое использование) при коррекции деструктивного поведения ребенка.

Практическая работа «Работа с родительскими директивами»

Цель: Освоение технологии работы по выявлению родительских директив

Содержание задания: провести консультацию в режиме «диалогового присутствия» и активного слушания, выявить блокирующие предписания.

Организация деятельности: самостоятельная работа в тройках в аудиторное время. Каждый студент в тройке выбирает одну из ролей – клиента, терапевта или супервизора. Клиент предлагает для анализа ситуацию, связанную с переживанием чувств вины, стыда, блокирующих активность. Терапевт ведет консультацию, направленную на прояснение стоящих за ними родительских предписаний. Супервизор наблюдает за работой терапевта и поведением клиента.

Время выполнения задания: проведение консультации --30 минут, групповая интервизия – 50-60 минут

Самостоятельная работа. Составить и представить общую схему проведения консультации для родителей, обратившихся с запросом по поводу негативных эмоциональных проявлений ребенка.

Раздел 4. «Семейное консультирование. Основные модели»

Теоретическая часть Семейное консультирование как вид психологической помощи. Техники анализа системы внутрисемейного взаимодействия в семье, нарушений ролевого функционирования, способы выявления семейной дисфункции. Особенности работы психолога с семьей, в отличие от

индивидуального консультирования. Основные модели консультирования семьи: психоаналитически-ориентированная, бихевиористическая; системная. Идея трансгенерации (А.Шутценбергер). Закон гомеостаза и развития. Прямые и парадоксальные предписания. Методы диагностики проблемных зон в семейной системе. Использование проективных методов для построения терапевтической гипотезы о семейной дисфункции. Проективный тест «Скульптура семьи» (В.Сатир), метод генограммы; М.Боуэн) метод «Семейное пространство» (О.Посысоев); проективный тест «Рисунок семьи» (В.Лосева) Общая структура процесса семейного консультирования

Практическая работа. Практическое занятие. «Освоение основных этапов семейного консультирования».

Цель –отработка способов установления контакта, поддержки и определения проблемного поля клиента, Задание. Провести консультацию, направленную на определение проблемного поля клиента, в соответствии с выявленной потребностью- оказать адекватную теме поддержку.

Организация деятельности: самостоятельная работа в тройках в аудиторное время. Каждый студент в тройке выбирает одну из ролей – клиента, терапевта или супервизора. Клиент предлагает для работы тему для консультации. Терапевт ведет консультацию, направленную на оказание психологической поддержки. Супервизор наблюдает за работой терапевта и поведением клиента. После выполнения задания тройка обсуждает проделанную работу.

Самостоятельная работа. 2 Консультация с реальной семейной парой

Цель. 1.Освоение навыка использования циркулярного интервью. 2. Формирование навыка рефлексии профессиональной деятельности. 3. Осознание собственных барьеров, трудностей при установлении, поддержании и завершении терапевтического контакта.

Задание. Проведение консультации с использованием циркулярного интервью.. Время консультации -30 минут Подготовка протокола консультации по заданному плану. Рекомендовано сделать аудио или видео запись консультации для последующего анализа и протоколирования реальных действий, слов, эмоциональных реакций и невербальных феноменов (у клиента и консультанта при их взаимодействии). Проанализировать протокол и сделать вывод:

- 1 . Суть запроса клиента.
2. С какой темой работал консультант (на чем был сфокусирован). Как это связано с запросами клиента
3. На что были направлены вопросы консультанта.
- 4... Динамика эмоционального состояния консультанта. (если появлялись чувства: тревога, страх, « выпадение из процесса» и т.п. в какой части консультационного процесса они появились, с чем это связано)

План (схема) протокола.

Этапы	Консультант	Содержание запроса (динамика)	Способы выявления семейной дисфункции	С какими трудностями встретился консультант.

Форма контроля: Анализ протоколов консультаций

Контролируемый результат: Знание пошаговой модели семейного консультирования, навыки выявления проблемного поля с использованием циркулярного интервью в соответствии с запросом

Самостоятельная работа 2. Составить генограмму собственной семьи. Выявить повторяющиеся стереотипы взаимодействия в логике трансгенерационного подхода.

Самостоятельная работа 3. Провести психологический анализ семейного пространства с выявлением особенности внутрисемейных границ. Описание зон влияния, удовлетворения потребностей в автономии и совместности всех членов семьи. Сформулировать первичную гипотезу о причине семейной дисфункции.

Литература: Основная

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования.- М., 2005.
2. Ключников С.Ю. Семейные конфликты: практика решения. СПб. Питер. 2002.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под ред. Посысоева О.Н. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Владос-Пресс., 2004.
4. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., «Речь». 2001.
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Уч. пособие. М.: Изд-вл Института психотерапии. 2002.
6. Шутценбергер А.А. Синдром предков.- М.: Изд-вл Института психотерапии. 2005.

Дополнительная литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика.- М., 1989
2. Антонян Ю.М. Самовичев Е.Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве. – М., 1983.

3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной терапии. – СПб. 2000.
4. Варга А. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. СПб, 2001.
5. Гозман Л. Психология эмоциональных отношений. – М. 1987.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи.- Екатеринбург. 2000.
7. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М., 1991.
8. Лосева В. Рисуем семью. – М. 1985
9. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – М. 1998.
10. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. - М.. 1999.
11. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. М., 1993.
12. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1998.
13. Семья в психологической консультации. Под ред В.Столина.-М., 1989.
14. Спиваковская А.С. Психотерапия: семья, детство, игра. 2 т. М., 1999.
15. Стрельцова Д. Акин А. Девять месяцев и вся жизнь. –СПтб.1999.
16. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Аладьин А.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечения.- Минск. 1999
17. Хоментausкас Г. Семья глазами ребенка. – М., 1989.
18. Шульга Т.И. Олифриенко Л.Я. Взаимодействие специалистов с неблагополучной семьей. –М., 1999.

Эйдемилер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб. 1999.

Тесты по модулю «Психология семьи: семейное консультирование»

1. Определите основные характеристики семьи:

1. Совместное проживание
2. Совместные интересы
3. Общее проведение досуга
4. Чувство любви
5. Ведение совместного хозяйства или общего семейного бюджета
6. Сексуальные отношения
7. Совместное проживание
8. Брачные и кровнородственные связи между членами семьи

2. Предложите аналог потребности человека, удовлетворяющейся в семейных отношениях в соответствии с «пирамидой» Маслоу.

Физиологические потребности	
Потребность в безопасности и защите	
Потребность в принадлежности и любви	
Потребность в уважении (самоуважении)	
Потребность в самоактуализации	

3. Выберите, что является функциями семьи.

1. репродуктивная
2. воспитательная
3. образовательная
4. хозяйственно-бытовая

5. экономическая
6. гармонизирующая
7. сфера духовного общения
8. социально-статусная
9. занятийная
10. досуговая
11. эмоциональная

4. Какой функции не хватает в вопросе №3.

5. Найдите соответствие между типом семьи и основанием для определения этого типа:

<i>Основания для определения типа семьи</i>	<i>Типы семьи</i>
1. принадлежность к определенной социальной общности	А. нуклеарная, расширенная
2. количество брачных партнеров	В. официально-зарегистрированный, гражданский брак
3. юридическое оформление	С. моногамия, эндогамия
4. количество поколений в семье	Д. эндогамия, экзогамия

6. Продолжите предложение.

По структуре власти в семье выделяются следующие типы семей.....

7. Расположите в исторической последовательности:

1. моногамия
2. промискуитет
3. эгалитарный брак
4. групповой брак
5. полигамия
6. патриархат
7. матриархат

8. Какие из известных исторических этапов развития семьи не указаны в вопросе № 8?

9. Продолжите фразу: «Жизненный цикл семьи определяется:

1. целями и задачами членов семьи, возникающими в процессе их совместной жизнедеятельности;
2. ростом и развитием детей
3. объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи.

10. В классификации стадий жизненного Б.Картер, М Макголдрик количество стадий:

А. 6; Б. 8; В. 10; Г. 12.

11. Выберите стадии жизненного цикла, выделенные Б.Картер, М Макголдрик.

1. влюбленность
2. добрачный период
3. заключение брака и образование новой семейной пары
4. кризис первой беременности
5. семья с маленькими детьми

6. семья с детьми школьного возраста
7. семья с детьми подросткового возраста
8. период приобретения детьми взрослого статуса и их отделение
9. стадия расставания
10. период жизни после отделения детей
11. период вдовства
12. стадия умирания

12. Найдите соответствие между жизненной стадией семьи и жизненными целями.

1. добрачный период	А. формирование гибкой семейной системы с открытыми границами
2. заключение брака и образование новой семейной пары	В. развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении
3. семья с детьми подросткового возраста;	С. формирование новой семейной системы на основе заключения брака
4. период жизни после отделения детей	Д. достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу.

13. Укажите основные тенденции в развитии современной семьи.

14. Укажите какие концепции теории ССТ М.Боуэна из предложенных ниже были доработаны и добавлены позднее.

1. концепция о дифференциации «Я»;
2. концепция о триангуляции;
3. концепция о позиции сиблингов;
4. концепция об эмоциональных процессах ядерной семьи;
5. концепция о проективных процессах в семье;
6. концепция о социальной регрессии;
7. концепция о многопоколенной передаче.

15. Укажите какой концепции не хватает в списке предыдущего вопроса.

16. Выберите правильный ответ.

В теории системных семейных систем психические нарушения рассматриваются как

1. физиологическое отклонение от развития;
2. как нарушение функционирования;
3. как эмоциональное заболевание.

17. Продолжите фразу триангулированный ребенок это ...

18. Продолжите фразу: «Комплиментарный брак - ...»

19. Укажите, согласны ли вы с предложенным утверждением.

Дети, которые оставались практически не вовлеченными в эмоциональные процессы семьи, развивают более низкий уровень дифференциации «Я», чем уровень у родителей и вовлеченных сиблингов.

20. Выберите правильный вариант ответа М.Боуэн был:

- А. Биологом;
- Б. Физиологом;
- В. Философом;
- Г. Психоаналитиком;
- Д. Математиком;
- Е. Антропологом.

21. Выделите лишнее из списка. Механизмы защиты от излишней близости по Боуэну: 1. эмоциональное дистанцирование; 2. супружеский конфликт; 3. холодность отношений; 4. болезнь ребенка; болезнь или дисфункция одного из супругов; передача проблем детям.

22. Продолжите фразу: «Генограмма отражает...»

23. Сколько групп подсистем включает каждая нуклеарная семья: 1. 2; 2. 4; 3. 5; 4. 6.

24. Укажите правильный ответ. Внешние границы – это границы между:

1. подсистемами; 2. внутри семейных холонов; 3. семьей и расширенной системой.

25. Продолжите список. Внутренние границы бывают: ригидные, диффузные....

26. Согласны ли вы с утверждением. Коалиции между членами семьи существуют для выполнения какой-либо функции или достижения определенной цели.

27. Продолжите фразу: Парентификация – это...

28. Отметьте лишние уровни в списке. Выделяются уровни сплоченности семейной системы:

1. Запутанная;
2. Разобщенная;
3. Отдельная;
4. Раздельная;
5. Близкая;
6. Связанная;
7. Гибкая.

29. Выберите правильный ответ. Циркулярная модель Олсона предполагает 2 параметра:

А. сбалансированность – структурированность;

Б. сплоченность – гибкость и дополнительный параметр – коммуникацию;

С. гибкость – сплоченность.

30. Продолжите фразу. Паттерны коммуникации, основывающиеся на сходстве и минимизации различий, называются

31. Дополните список. Динамические параметры семейной системы включают: коммуникации, правила, мифы,

32. Перечислите какие диагностические методики семейных отношений вы знаете.

33. Отметьте, какая фаза беседы семейного консультирования пропущена.

Приветствие; присоединение; определение проблемы; расширение взгляда на проблему; определение цели; расставание.

34. Выберите правильный ответ.

Теория привязанности была разработана: **А.** Д. Винникоттом; **Б.** А. Адлером; **В.** М. Эйнсворт; **С.** Дж. Боулби

35. Дополните классификацию. М. Эйнсворт описала 4 вида привязанности: 1. Надежная привязанность. 2. Избегающая привязанность. 3..... 4. Дезорганизованная привязанность.

36. Какого типа воспитания из предложенного Э. Г. Эйдемиллером не хватает в данном списке: потворствующая гиперпротекция; доминирующая гиперпротекция; повышенная моральная ответственность; эмоциональное отвержение; жестокое обращение.

37. Какие из приведенных психологические проблемы, связанные с неправильным воспитанием детей, в данном списке лишние.

1. Расширение сферы родительских чувств.
2. Предпочтение в ребенке детских качеств.
3. Воспитательная неуверенность родителя.
4. Фобия утраты ребенка.
5. Неразвитость родительских чувств.
6. Страх собственной смерти у родителя.
7. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств.
8. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.
9. Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола.
10. Бытовая неустроенность семьи.
11. Алкоголизм одного из супругов.

38. Укажите правильный ответ.

Степень дифференцированности индивида по Боуэну определяется:

1. уровнем коэффициента интеллекта;
2. уровнем образования;
3. уровнем эмоциональной стабильности;
4. мерой в какой он способен различать свои чувства и мысли.

39. Укажите правильный ответ.

1. Боуэновская теория систем имеет тот же источник что и общая теория систем;

2. Теория семейных систем Боуэна имеет в своей основе результаты развития математики и кибернетики;
3. Принцип действия ССТ Боуэна схож с природными системами, например, сердечно-сосудистой системой человека.

40. Дополнительный вопрос для желающих.

Сформулируйте основные идеи теории Д.Винникотта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров:

- наличие собственного опыта практической работы в области психологического консультирования и психотерапии не менее 3 лет,
- подготовка в качестве психолога-консультанта в рамках одного из общепринятых в профессиональном сообществе направлений, школ и подходов в области психологического консультирования и психотерапии (экзистенциально-гуманистический подход, психодинамический подход, поведенческий подход и др.)
- владение навыками супервизии и организации групповой консультативной работы

3.2. Организационно-педагогические условия Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала предполагают преобладание практических занятий над лекционными для отработки навыков консультационной деятельности. Возможны варианты в последовательности реализации модулей, однако программа обучения должна обязательно начинаться с групповой работы с элементами психологического тренинга для формирования необходимого психологически безопасного и креативного пространства. Возможные варианты комплектования групп по количественному и качественному составу.

3.3. Материально-технические условия- возможность использовать интернет ресурсы, видеопректор, аудитория, позволяющая проводить тренинги.

3.4. Учебно-методические и информационные условия

Структурированный по УП перечень учебно-методических материалов:

Наименование модуля	Вид учебно-методических материалов
Теоретические основы консультационной деятельности психолога	Презентации. Нормативно-правовые документы
Основы психотерапии	Презентации. Учебное пособие
Специальная педагогика и психология	Презентации. Нормативно-правовые документы. Методическое пособие
Психология семьи: основы семейного консультирования	Презентации. Учебное пособие

Информационные ресурсы:

Обязательные источники:

1. Абрамова Г.С. «Психологическое консультирование. Теория и опыт», М, 2000
2. Абрамова Г.С. «Психология в медицине», М., 1998
3. Айви А.Е., Айви М.Б. «Психологическое консультирование и психотерапия», М., 2000
4. Алешина Ю. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование», М., «Класс», 200
5. Амон Г. «Психосоматическая терапия», СПб., «Речь», 2000
6. Берн Э. «Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений)», М., 2007
7. Бурнард Ф. «Тренинг навыков консультирования», СПб., «Питер», 2002

8. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М., Эксмо, 2007.
9. Глэддинг С. Психологическое консультирование, М., Питер, 2002
10. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи, М. Когито-Центр, 2008 – 415с.
11. Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2001
12. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. – СПб.: Речь, 2010 – 368 с.
13. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. – М.: Феникс, 2006. - 283 с.
14. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: "Академический проект", 2009. - 154с.
15. Крамер Ч. «Мастерство психотерапии», М., «Питер», 2003
16. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., Аспект-Пресс, 2009
17. Мастерство психологического консультирования/Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2010 – 229 с.
18. Меновщиков В.Ю. «Введение в психологическое консультирование», М., «Смысл», 2000
19. Мэй Ролло «Искусство психологического консультирования», М., «Класс», 1999
20. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования - СПб, Питер, 2000
21. Немов Р. С. Психологическое консультирование. – М., 2003.
22. Роджерс К. «Искусство консультирования и терапии», М., 2002
23. Сатир В. «Как строить себя и свою семью», М., 1992
24. Скоробогатова Н.А. Теоретические аспекты исследования образа процесса психологического консультирования у психолога-консультанта. // Вестник Екатеринбургского института. 2009. № 1. С.31-33.
25. Соммерз-Фланаган Дж., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование/ Учебное пособие, монография. М.: Диалектика (изд. дом "Вильямс"), 2006. - 672 с.
26. Тутушкина М.К. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии, СПб, «Дидактика Плюс», 1999
27. Франкл Виктор «Психотерапия на практике», СПб., «Речь», 2001
28. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. «Психологическое консультирование», М., 2002
29. Ялом Ирвин «Дар психотерапии», Москва: ЭКСМО, 2013 и др. его книги
30. Ялом Ирвин «Психотерапевтические истории», М., 2002

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов.6-е изд., перераб. и доп. М.: Академический проект, 2001. - 480 с.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. – М.: Академия, 2001 - 240с.
3. Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. – М., 2009. - 487 с.
4. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Изд.2-е. - М.: Независимая фирма "Класс", 2000. - 208 с.
5. Алёшина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. М., 2004. - 458с.
6. Ануфриев А.Ф., Бусарова О.Р. Случаи из школьной консультативной практики. М.: Ось-89, 2005. - 218с.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2000. - 262с.
8. Браун Дж, Кристенсен Д. Семейная психотерапия и семейное консультирование. М., 2001. - 364с.
9. Бурменская Г.В., Захарова Е.И. Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М., 2002. - 318с.
10. . Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия как опыт построения психотехнической системы // Гуманитарные исследования в психотерапии. М.: МГППУ, ПИ РАО, 2007. С.159-203.
11. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. - 736 с.
12. Горностаев С.В. Актуализации элементов сознания клиента в процессе психологического консультирования // Прикладная юридическая психология, №1, 2009.
13. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007. - 142с.
14. Губкина Т.К. Подросток и взрослый: Пути взаимопонимания // Вестник практической психологии и образования. 2004. № 1. С.80-95
15. Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб.: Изд-во С. - Петерб. ун-та, 2001. - 346с.
16. Донцов Д.А., Донцова М.В. Профессиональное (профориентационное) психологическое консультирование // Вестник Московского городского педагогического университета, №4, 2008.

17. Егорычева И.Д. Подросток и взрослый: взаимодействие по касательной (некоторые итоги и перспективы) // Мир психологии: научно-методический журнал. 2008. № 1 (53). С.189-202
18. Зюзько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. - М.: Просвещение, 2005. - 227с.
19. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. - 320с.
20. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: АСТ, 2003. - 218с.
21. Колосова С.Л. Как преодолеть дезадаптацию у детей? // Вестник практической психологии и образования. 2004. № 1. С.38-41
22. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб.: Питер, 2001. - с.
23. Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование: Теория и практика. - М.: Феникс, 2008. -
24. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.
25. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.
26. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2007. - 188с.
27. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003.
28. Психологическое консультирование в школе / сост. Н.В. Коптева. - Пермь, 2003. - 214с.
29. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред.Е.Г. Силяевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 192с.
30. Психология современного подростка / под ред. проф. Л.А. Редуш. СПб.: Речь, 2005.400 с.
31. Семаго М. М, Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М., 2005. - 216с.
32. Фигдор Г. Проблемы воспитательной консультации // Родители и дети: учебное пособие. Хрестоматия / под ред.Д.Я. Райгородского. Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. С.405-465
33. Черепанова Е.М. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку: Кн. для шк. Психологов, родителей и учителей.2-е изд. - М.: Изд. центр "Академия", 1997. - 96 с.
34. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Владос-Пресс, 2001. - 96с.
35. Шаров А.С. Курс лекций по методологии и методам психологических исследований. - Омск, 2003. - 286с.
36. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб., 2000. - 158с.
37. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия "Серебряная сова". - М.: Ижица, 2002. - 224 с.
38. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. - М., 2002. - 224 с.
39. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. - 188с.
40. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.
41. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2005. - 182 с.
42. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 2006. - 178с.
43. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 2006. - 529 с.
44. Смирнова И.О., Быкова М.В. Опыт построения метода диагностики родительского отношения к ребенку // Семейные психотерапевты и семейные психологи: Кто мы? СПб., 2001. - 596с.
45. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М., 2001. - 310с.

Интернет-ресурсы1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru> (Дата обращения 30.03.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих, промежуточных и итоговых результатов освоения программы. Виды, формы, методы контроля показатели оценки и критерии оценивания отражены в таблице.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы программы	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля	Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА	Зачет	Промежуточный контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
2	Консультирование как форма психологической практики	Тест	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
3	Методологические основы психологического консультирования	Тест	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
4	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	Эссе	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
5	Структура процесса психологического консультирования.	Письменный отчет о проведенной консультации	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично

6	Профессиональные деформации личности психолога-консультанта	Программа тренинга	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
7	Модуль 2. ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ	Зачет по совокупности выполненных самостоятельных работ.	Промежуточный контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
8	Модели психотерапии	тест	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
9	Психоанализ	Письменный отчет о проведенной консультации	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
10	Поведенческий подход в психотерапии	Письменный отчет о проведенной консультации	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично

11	Транзактный анализ	Письменный отчет о проведенной консультации	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
12	Гештальт-терапия	Письменный отчет о проведенной консультации	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
13	Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии.	Письменный отчет о проведенной консультации	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	
14	Нейро-лингвистическое программирование	Письменный отчет о проведенной консультации	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
15	Восстановление психофизического состояния человека	Письменный отчет о проведенной консультации	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены
16	Модуль 3. Специальная педагогика и психология	зачет	Промежуточный контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не

					зачтены, зачтены частично
17	Невропатология и психопатология	зачет	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
18	Специальная педагогика	зачет	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
19	Специальная психология	зачет	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
20	Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	Письменный отчет о проведенной консультации	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
21	Модуль 4. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	Зачет по совокупности выполненных самостоятельных работ и практических работ	Промежуточный контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично

22	Семья как система	тест	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
23	Психология проблемной семьи, особенности оказания психологической помощи	реферат	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
24	Коррекция детско-родительских отношений.	тест	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
25	Семейное консультирование. Основные модели.	тест	Текущий контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> – все самостоятельные работы зачтены <i>Не зачтено</i> – самостоятельные работы не выполнены, не зачтены, зачтены частично
26	Демонстрация полного цикла консультационного процесса	Супервизия (практическая часть)	Итоговый контроль	Полнота и правильность выполнения. Оценивается по бинарной системе: зачтено-не зачтено	<i>Зачтено</i> - Демонстрация полного цикла консультационного процесса, организация, реализации и рефлексии собственной консультационной деятельности; <i>Не зачтено</i> -цикл консультационного процесса не завершен, рефлексия не

					проведена проведена полностью	либо не
27	Итоговая аттестация	Междисциплинарный экзамен (теоретическая часть)	Итоговый контроль	Ответ оценивается по балльной системе в зависимости от его полноты, степени самостоятельности, ориентировки в материале дисциплины	<p><i>Отлично:</i> обучающийся в полной мере ответил на вопросы билета, хорошо ориентируется в вопросе, опирается на современные научные данные, дополнительную литературу.</p> <p><i>Хорошо:</i> обучающийся ответил на вопросы билета правильно, в достаточной степени ориентируется в вопросе.</p> <p><i>Удовлетворительно:</i> обучающийся ответил на вопросы билета правильно на основе дополнительных вопросов преподавателя, ориентируется в вопросе частично.</p> <p><i>Не удовлетворительно:</i> обучающийся не ответил на вопросы билета, ответ неполный, в вопросе не ориентируется</p>	

4.2. Комплект оценочных средств
Контролируемые результаты:

Обобщенная трудовая функция:

Программа направлена на освоения (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
<p>ТФ 1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> <p>Готовность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p> <p>Готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</p> <p>Готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <p>Готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,</p>	<p>Умеет использовать приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Знает содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>

	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	психологические заключения и отчеты)		
--	--	--------------------------------------	--	--

Требования к выполнению работ: работы выполняют очно или в заочной форме.

Критерии и показатели оценки

Тема 1.1. Самостоятельная работа №1 Составление сравнительной таблицы основных видов психологической помощи				
Критерии	Показатели (отражено)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
Выделены все виды консультирования, как формы практики				
Выделены основные характеристики консультирования в сопоставлении с коррекцией и психотерапией				
Тема 1.2. Самостоятельная работа №2 «Кредо консультанта (эссе)				
Критерии	Показатели (отражено)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
Сформулирована и раскрыта собственная мировоззренческая позиция, отрефлексированы ценностные основания, определены границы ответственности и возможных интервенций психолога в консультативном взаимодействии				
Тема 1.3. Самостоятельная работа №3 Анализ этических кодексов профессиональных консультантов.				
Критерии	Показатели (проанализировано)			

	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
Выделены основные ситуации психологического консультирования, требующие этического регулирования.				
Тема 1.4 Самостоятельная работа №4 « Консультация с реальным клиентом.				
Критерии	Показатели (отражено)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
Представлен протокол консультации с выделением и описанием всех этапов консультирования.				
Проведена рефлексия процесса работы. Выделены основные профессиональные (технические) и личностные (эмоциональные) трудности консультанта при взаимодействии.				
Тема 1.5. Самостоятельная работа №5.) Разработка программы группового тренинга эмоциональной саморегуляции.				
Критерии	Показатели (проанализировано)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
При разработке программы тренинга учтены и проанализированы результаты диагностики профессионального выгорания (с использованием опросника Е.П Ильина				
Тема 2.1. Самостоятельная работа «Самостоятельная работа « Заполнение таблицы межпредметных связей психотерапии				
Критерии	Показатели (проанализировано)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов

Определены межпредметные связи и установлены содержательные различия психотерапии с другими дисциплинами				
Составлена таблица, выделены основания для сопоставления сходства и различия.				

Тема 2.2. Практическая работа «Работа с интерпретацией в психоанализе»

Критерии	Показатели (проанализировано)			
	<i>В полном объеме</i> <i>3 балла</i>	<i>В неполном объеме</i> <i>2 балла</i>	<i>Частично</i> <i>1 балл</i>	<i>Не отражено</i> <i>0 баллов</i>
Представлены и содержательно раскрыты варианты понимания скрытого смысла вопроса клиента, обращенного к психоаналитику в терминах психоанализа.				

Практическая работа 2.3 Освоение метода систематической десенсибилизации

Критерии	Показатели (проанализировано)			
	<i>В полном объеме</i> <i>3 балла</i>	<i>В неполном объеме</i> <i>2 балла</i>	<i>Частично</i> <i>1 балл</i>	<i>Не отражено</i> <i>0 баллов</i>
Подготовлен полный протокол консультации с использованием метода систематической десенсибилизации при работе со страхом, в протоколе представлены этапы десенсибилизации.				

Практические работы 2.4, 2.5. 2.6. : « Освоение техник гештальт-терапии»

Критерии	Показатели (проанализировано)			
	<i>В полном объеме</i> <i>3 балла</i>	<i>В неполном объеме</i> <i>2 балла</i>	<i>Частично</i> <i>1 балл</i>	<i>Не отражено</i> <i>0 баллов</i>

Техники используются с учетом содержания запроса, состояния клиента и диагностики механизмов прерывания контакта				
Самостоятельная работа.2.7 «Сопоставление психотерапевтических концепций К.Роджерса, В.Франкла, И.Ялома.				
Критерии	Показатели (проанализировано)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
Выделены основания сходства и различия в представлении о базовом личностном экзистенциальном конфликте, общей стратегией оказания помощи				
Использование полученного материала для проведения деловой игры « <i>Дискуссия</i> »				
Практическая работа. 2.8« Освоение методов транзактного анализа. «Анализ волшебной сказки клиента» 3)				
Критерии	Показатели (проанализировано)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
Сформированы навыки работы с жизненным сценарием; проанализирована проделанная работа в устном отчете.				
Сформированы навыки рефлексии собственных сценарных решений и сценарных решений клиента				
Практическая работа.2.9 Освоение методов нейролингвистического программирования. Визуально-кинестетическая диссоциация (ВКД)				
Критерии	Показатели (отражено)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
Проведена консультация с использованием метода ВКД, с учетом				

отслеживания реакций клиента при актуализации травматического опыта				
Рефлексия работы в роли консультанта, супервизора				
Тема 3.1 Самостоятельная работа Проведение психолого-педагогического обследования ребенка 2 лет.				
Критерии	Показатели (отражено)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
Использованы адекватные и валидные методы диагностики Стандартизированная клиничко-психологическая методика оценки психического здоровья младенцев (Козловская Г.В., Калинина М.А., Горюнова А.В. «ГНОМ»), Оценка психического развития ребенка по методике Г.В. Пантюхиной (3-ий год), К.Л. Печоры (2-ой год), Э.Л. Фрухт (1-ый год), Оценка психического развития детей от 1 до 3 лет по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой,				
Тема 3.2. Самостоятельная работа «Проектирование схемы психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста.				
	Показатели (проанализировано)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
Спроектированы основные этапы педагогического обследования ребенка раннего возраста, подбор методик и диагностического инструментария осуществлен с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.				
Практическая работа № «Разбор диагностических случаев психолого-педагогического обследования детей первых трех лет жизни»..				
	Показатели (отражено)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов

		<i>2 балла</i>		
По результатам диагностики определен психологический возраст ребенка и его соответствие физиологическому возрасту, темп психического развития ребенка (ускоренное, нормальное, задержанное, медленное, крайне медленное).				
Сформулированы рекомендации по содержанию коррекционно-педагогической помощи				

Тема 4.1 Самостоятельная работа. « Анализ семейной системы».

Критерии	<i>В полном объеме 3 балла</i>	<i>В неполном объеме 2 балла</i>	<i>Частично 1 балл</i>	<i>Не отражено 0 баллов</i>
В работе использована схема анализа семейной системы, (А.Варга) проведен анализ собственной родительской семьи, с выделением следующих базовых характеристик: стабилизаторы, границы, коалиции, иерархия, семейные правила, мифы, история.				
Выделены межпоколенные стереотипы взаимодействия				

Тема 4.2. Самостоятельная работа. Презентация доклада по теме (на выбор «Супружеские отношения в разных культурных традициях»», «Роли матери и отца в развитии ребенка». « Особенности психологической помощи семье, с ребенком с ОВЗ»

Критерии	Показатели (проанализировано)			
	<i>В полном объеме 3 балла</i>	<i>В неполном объеме 2 балла</i>	<i>Частично 1 балл</i>	<i>Не отражено 0 баллов</i>
Умение находить и анализировать необходимую информацию в специальной литературе, учебных пособиях, справочниках.				
Выделение психологических феноменов и закономерностей в				

презентации и раскрытия выбранной темы				
Тема 4.3. Практическая работа 3 «Работа с родительскими директивами»				
Критерии	Показатели (проанализировано)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
Проведена консультационная сессия. Выделены первичные родительские предписания, как основа для интроектов.				
Организовано пространство взаимодействия для оказания психологической поддержки клиента.				
Тема 4.3. Практическая работа 4. «Освоение основных этапов семейного консультирования».				
Критерии	Показатели (проанализировано)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
Проведена консультация, направленная на определение проблемного поля клиента.				
Тема 4.4. Самостоятельная работа 5. Консультация с реальной семейной парой				
Критерии	Показатели (проанализировано)			
	<i>В полном объеме</i> 3 балла	<i>В неполном объеме</i> 2 балла	<i>Частично</i> 1 балл	<i>Не отражено</i> 0 баллов
Использования метода циркулярного интервью для определения семейной дисфункции.				
Подготовка отчета (протокола консультации) . Рефлексия собственных барьеров, трудностей				

при установлении, поддержании и завершении терапевтического контакта.				
Тема 5.5. Практическая работа 5. Консультация по методике восстановления психофизического состояния человека				
Умение находить и выводить блоки, спазмы, зажимы из тела человека.	<i>4 балла</i>	<i>В неполном объеме 2 балла</i>	<i>Частично 1 балл</i>	<i>Не отражено 0 баллов</i>

Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п\п	Тема	Название самостоятельной работы	Показатели оценки	Критерии оценки
.1.	Консультирование как форма психологической практики	Составление сравнительной таблицы основных видов психологической помощи	Выделены основания для классификации связей и дифференциации различий	«Зачтено» - таблица составлена информация не противоречит современным научным представлениям «Не зачтено» - информация противоречит современным научным представлениям
.2.	Методологические основы психологического консультирования	Анализ этических кодексов профессиональных консультантов.	Выделены основные этические ситуации, регулируемые этическими нормами	«Зачтено»- тема раскрыта полностью, информация не противоречит современным научным данным. «Не зачтено»- тема раскрыта не полностью, информация противоречит современным научным данным
3.	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	Кредо консультанта (эссе)	Соответствие целям, задачам психологической помощи	Зачтено»- тема раскрыта полностью, информация не противоречит современным научным данным. «Не зачтено»- тема раскрыта не полностью, информация противоречит современным научным данным
4.	Структура психологического консультирования. процесса	<i>Консультация с реальным клиентом.</i>	Соответствие содержания работы запросу на оказание помощи	«Зачтено» - В протоколе отражены все основные этапы консультирования методы и приемы установления контакта соответствуют запросу «Не зачтено» - В протоколе пропущены основные этапы консультирования, не проанализированы трудности, методы и приемы установления контакта не соответствуют запросу
.5.	Основы психотерапии	Составление таблицы межпредметных связей психотерапии	Полнота раскрытия темы. Непротиворечие информации	«Зачтено» - тема раскрыта полностью, информация не противоречит современным научным данным.

			современным научным данным.	«Не зачтено»- тема раскрыта не полностью, информация противоречит современным научным данным
6	Профессиональные деформации личности психолога-консультанта	Разработка элементов группового тренинга эмоциональной саморегуляции на основании анализа и обобщения полученных результатов. Проведена диагностика профессионального выгорания. (опросника Е.П.Ильина)	Соответствие выбранного материала цели, задачам тренинга,	«Зачтено»- программа соответствует результатам диагностики «Не зачтено»- программа не соответствует результатам диагностики
.7	Виды психотерапии	Письменные отчеты о консультациях	Правильность использования техник и методов оказания психологической помощи	Зачтено» отчет составлен в соответствии с заданным алгоритмом анализа «Не зачтено» - в отчете не представлен алгоритм работы
8	Специальная педагогика и психология	«Проектирование схемы психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста.		Зачтено – По результатам диагностики подготовлен отчет, в котором определен психологический возраст ребенка и его соответствие физиологическому возрасту, темп психического развития ребенка «Не зачтено» - отчете не представлен.
9	Психология проблемной семьи	Презентация доклада по теме (на выбор): «Материнская и отцовская любовь», «Супружеские отношения в разных культурных традициях», «Роли матери и отца в развитии ребенка». « Особенности психологической помощи семье, с ребенком с ОВЗ»	Соответствие выбранного материала научным представлениям	Зачтено» - тема раскрыта полностью, информация не противоречит современным научным данным. «Не зачтено»- тема раскрыта не полностью, информация противоречит современным научным данным
10	Коррекция детско-родительских отношений	Составить и общую схему проведения первичной консультации для родителей, обратившихся с запросом по поводу негативных	Правильность использования методики циркулярного интервью.	Зачтено» схема составлена в соответствии с заданным алгоритмом проведения интервью для анализа семейной системы

		эмоциональных проявлений ребенка.		«Не зачтено» - схема составлена не в соответствии с заданным алгоритмом проведения интервью, без анализа семейной системы
--	--	-----------------------------------	--	---

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: междисциплинарный экзамен.

Общество с ограниченной ответственностью
«ДОМ СО-ВЕРШЕНИЯ ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Настоящий диплом выдан _____
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с _____ г. по _____ г.
г. _____
ООО «ДОМ СО-ВЕРШЕНИЯ ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(наименование)

по _____
программе профессиональной переподготовки: «**Психологическое
консультирование**»
ПО _____
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

Комиссия решает _____
квалификации) _____
Психолог – консультант
(фамилия, имя, отчество)

«Практической психологии и психологического консультирования».

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0000000

Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

Председатель комиссии _____

м. п.

Руководитель _____

Регистрационный номер _____

Город _____ год _____